

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ИЛЫИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА»
Энгельского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 21 им. И.М. Каплунова»
Н.И. Телегин
Приказ от 01.09.2023г № 282-09

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
«АБВГДейка»

Направленность: социально-гуманитарная
Объем: 72 часа

Составители:
Носан Елена Андреевна

Пояснительная записка

Курс «АБВГДейка» способствует развитию познавательных способностей учащихся как основы учебной деятельности, а также коммуникативных умений младших школьников с использованием современных средств обучения. Программа «АБВГДейка» **социально – гуманитарной** направленности, разработана в соответствии с основными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1040 от 22 сентября 2015 года «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован министерством юстиции Российской Федерации от 29 ноября 2018 года, регистрационный номер № 52831);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 № 41);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Росстата от 13 сентября 2016 года № 501 «Об утверждении статистического инструментария федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием и спортивной подготовкой детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Концепция развития системы дополнительного образования детей и молодежи в Курганской области от 17.06. 2015 г.;
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 8.09.2015 № 613 н);
- Устав, Лицензия на образовательную деятельность, локальные акты и иные нормативные правовые документы;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ «СОШ №21 им. И. М. Каплунова» .

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами русского языка, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. Необходимость курса заключается не только желанием детей узнать нечто новое о русском языке. Главной **целью** его является на занимательном грамматическом материале расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения

В процессе развития основных **содержательных линий** (звук, слово, словосочетание, предложение, текст, развитие фонематического слуха, культуры звукопроизношения) серьезное внимание уделяется овладению учениками способами работы с алгоритмами, приобретению ими опыта рассуждения, закреплению грамматических и орфографических правил.

Не менее важным фактором реализации данной программы является стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

- расширить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- воспитывать позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

Ожидаемые результаты

Личностные УУД:

- интерес к познанию русского языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Метапредметными результатами изучения программы «Абвгдейка» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, совместно с учителем учиться планировать учебную деятельность на занятии.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения программы «АБВГДейка» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений:

- владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- сформировать опыт подготовки информационных сообщений по заданной теме (газеты, рефераты и т. д.), опыт подготовки и участие в конкурсных мероприятиях по темам занятий кружка.

Отслеживание результатов.

Для отслеживания результатов в течение года предусматриваются следующие формы контроля:

- тестирование;
- практические работы;
- учебно-исследовательские конференции;
- творческие работы.

В конце учебного года проводится проверочная работа, которая представляет собой комплекс диагностических заданий для 1 классов 2 варианта. Для оценки эффективности занятий можно также использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по русскому языку.

- **Срок реализации программы** – 7 месяцев.
- **Объем программы:** 72 часа
- **Форма реализации программы** – очная.
- **Режим работы:** 2 раза в неделю по 1.25 часу. (45 минут)

- **Количественный состав группы:** 12-15 человек.
- **Принцип набора в группу** – свободный.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «АБВГДейка»

Программа внеурочной деятельности «АБВГДейка» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011; Программы «Занимательная лингвистика», автор-составитель И.Н.Горбунова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2012 г.

Тема 1. Вводное занятие.

Особенности проведения занятий.

В чём богатство и красота русского языка.

Тема 2. О самых дорогих словах.

Какие бывают слова? Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие. Вежливые слова. Родные, дорогие слова. Самое важное, самое дорогое слово – Родина. Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?».

Тема 3. Сколько слов вы знаете?

Разнообразие и обилие слов русского языка. Значение слов. Знакомство со словарём. Алфавит. Зачем надо знать много слов.

Тема 4. Чудесные превращения слов. (3 ч.)

«Метаморфозы», происходящие со словами, если а) в них заменять буквы; б) добавлять к слову букву или отнимать её от слова. Словесные шутки.

Тема 5. Звуки в слове.

Гласные звуки. Согласные звуки. Мягкие и твёрдые звуки. Звонкие и глухие согласные. Изменение согласных звуков. Скороговорки. Праздник «В гостях у фонетики».

Тема 6. Тематические группы слов.

Слова – названия. Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п. Закрытые группы слов и незакрытые. Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета. Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве, трудовые процессы и т. д. КВН «Знатоки русского языка».

Тема 7. Трудные слова.

Знакомство с «Орфографическим словарём». Алфавит. Работа со словарными словами. Происхождение некоторых слов. Приём ассоциации. Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».

Тема 8. Слово одно, а значений несколько.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «АБВГДейка»

№ п\п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
1.1	В чём богатство и красота русского языка.			
2.	О самых дорогих словах	2	1	
2.1	Какие бывают слова?			
2.2	Слова бывают разные: весёлые и грустные, маленькие и большие.	2	1	1
2.3	Вежливые слова.	2	1	1
2.4	Родные, дорогие слова	2	1	1
2.5	Самое важное, самое дорогое	2	1	1

	слово – Родина.			
2.6	Конкурс знатоков «Знаешь ли ты вежливые слова?»	2		2
3	Сколько слов вы знаете?	2	1	1
3.1	Разнообразие и обилие слов русского языка. Играем в слова «Словесный конструктор»			
3.2	Значение слов.	2	1	1
	Игра «Калейдоскоп слов»	2		2
	Творческий конкурс «Коврик из слов»	2	1	1
3.3	Знакомство со словарём.	2	1	1
3.4	Алфавит	1	1	
3.5	Зачем надо знать много слов	1	1	
4	Чудесные превращения слов	2	1	1
4.1	«Метаморфозы», происходящие со словами, если в них заменять буквы; Игра «Угадай словечко»			
4.2	«Метаморфозы», происходящие со словами, если добавлять к слову букву или отнимать её от слова	2	1	1
4.3	Словесные шутки.	2	1	1
5	Звуки в слове	2	1	1
5.1	Гласные звуки. Гласные звуки. Когда гласные убегают из слов?	2	1	1
5.2	Согласные звуки	2	1	1
5.3	Мягкие и твёрдые звуки.	2	1	1
5.4	Звонкие и глухие согласные.	2	1	1
5.5	Изменение согласных звуков	2	1	1
5.6	Скороговорки.	1		1
5.7	Праздник «В гостях у фонетики».	2	1	1
6.	Тематические группы слов	2	1	2
6.1	Слова – названия.			
6.2	Названия деревьев, цветов, времён года, профессий, машин и т. п.	2	1	2
6.3	Закрытые группы слов и незакрытые.	2	1	1
6.4	Слова – признаки, характеризующие внешность человека, положительные и отрицательные качества его, обозначающие значение цвета.	2	1	1
6.5	Слова – действия, показывающие перемещение в пространстве,	2	1	2

	трудо́вые процессы и т. д.			
6.6	КВН «Знатоки русского языка».	2		2
7	Трудные слова	2	1	1
7.1	Знакомство с «Орфографическим словарём».			
7.2	Алфавит.	1	1	
7.3	Работа со словарными словами.	2	1	1
7.4	Происхождение некоторых слов.	2	1	1
7.5	Приём ассоциации.	2	1	1
7.6	Изготовление и презентация коллективного «Картинного словаря трудных слов».	2	1	1
8	Слово одно, а значений несколько	2	1	1
	Итого	72ч.	33ч.	39ч.

Список литературы для педагога:

1. Г.Александрова «Занимательный русский язык» (серия « Нескучный учебник»), Тригон, Санкт-Петербург, 1998
2. Г.Бакулина « Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка» М, Владос, 1999
3. М.Бесова « Познавательные игры для мл. школьников» Ярославль, 2004
4. Э.Вартанян « Крылатые слова» , М, Астрель, 2001
5. В.Волина « Откуда пришли слова», М, Аст-прес, 1996

Список литературы для обучающихся:

- 1.Е.Минский « От игры к знаниям» М, 2009
- 2.«Старинные вятские загадки» Киров, 2012
- 3.Панов Г.А. Занимательные задания по русскому языку. – М.: Издательство «Просвещение», 2008
4. «Речевые секреты» под. Редакцией Т.Ладыженской, М, 1993