

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИЛЬИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »  
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю  
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Телегин  
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг  
«Эрудит»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 9-11 лет  
Объем: 72 часа

**Составитель:**  
Остапчук Анна Александровна

## Комплекс основных характеристик

### дополнительной общеразвивающей платной программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая платная программа «Эрудит»

социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с основными документами:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 г);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ «СОШ №21 им. И. М. Каплунова».

Программа разделена на несколько разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 72 часа: «Занимательная математика», «Велик и могуч русский язык», «Литературная гостиная», «Немного об искусстве», «Юные исследователи». Каждый ребёнок может проявить себя в интересующей его сфере деятельности.

#### **Актуальность:**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованной деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандартным требованиям, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей должно начинаться в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие - одно из важнейших аспектов деятельности начальной школы.

Одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; обладают доминирующей активной познавательной потребностью; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний, читают словари и специальную литературу. Поэтому именно в школе важно выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду при решении актуальных проблем современной цивилизации, именно их интеллектуальные способности являются залогом прогресса в любой сфере жизни.

Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей - это особо значимая задача обучения одаренных детей.

Наиболее характерной чертой одаренных детей, отмечаемой всеми исследователями и педагогами, является их ярко выраженная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности и жажде новых впечатлений, в умственных усилиях.

При воспитании одаренного ребенка необходимо, чтобы любопытство вовремя переросло в любовь к знаниям - «любознательность», а последняя - в устойчивое психическое образование - «познавательную потребность»

**Цель программы:**

-выявление и поддержка способных и одаренных детей;

-раскрытие их индивидуальности, развитие целостного миропонимания, творческого и системного мышления;

-создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

**Задачи программы:**

Определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;

Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои возможности;

Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, научным руководителем через самостоятельную работу.

**Адресат программы:** обучающиеся 9-11 лет

**Возрастные особенности адресата программы:**

В возрасте 9-11 лет у обучающихся преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому дети в этом возрасте особенно чувствительны к воздействиям эстетического характера. Успеваемость становится важнейшим критерием при формировании самооценки, проявляется самостоятельность, сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), формируется волевое поведение, целеустремленность, желание довести дело до конца, добиться поставленной цели, что и учитывает данная общеразвивающая программа.

**Срок реализации программы** – 9 месяцев.

**Объем программы:** 72 часа

**Форма реализации программы** – очная.

**Режим работы:** 2 раза в неделю по 1 часу

**Количественный состав группы:** 10-15 человек.

**Принцип набора в группу** – свободный

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая.

Формы организации занятий: беседа, экскурсия, опыт, наблюдение, защита проектов, олимпиада, викторина, творческая мастерская, турнир и т.п.

**Методы организации учебно-воспитательного процесса:** словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проектный, игровой, дискуссионный, работа с литературой, занимательные упражнения; убеждения, поощрения, упражнения, стимулирования, мотивации и т.д.)

**Ожидаемые результаты:**

Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

Повышение качества образования и воспитания школьников в целом;

Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня.

**Прогнозируемые результаты:**

- Совершенствование и повышение качества знаний и умений воспитанников, умений применять их в нестандартных ситуациях;

- Призовые места или дипломы в городских олимпиадах.
- Развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- Развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Личностные результаты:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

**Регулятивные результаты:**

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач,
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией,
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения,
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

#### **Познавательные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач,
- смысловое чтение,
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации,
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные результаты:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение,
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Способы проверки ожидаемых результатов:** выполнение проектов, конкурсы знатоков, викторины.

**Виды контроля:** начальный контроль (входная диагностика), текущий (конкурс знатоков по окончании каждой четверти), итоговый (контрольный на конец года)

**Формы проведения итогов реализации программы:** защита проектов, участие в олимпиадах

### **Содержание программы**

Программа разделена на 6 разделов, охватывающих разные интересы детей и рассчитана на 72 часа

- 1 раздел: «Занимательная математика» – 14 часов
- 2 раздел: «Велик и могуч русский язык» - 14 часов
- 3 раздел: «Литературная гостиная» – 14 часов
- 4 раздел: «Немного об искусстве» – 14 часов
- 5 раздел: «Юные исследователи» – 12 часов
- 6 раздел: Конкурс знатоков – 4 часа

**Тематическое планирование**

№	Раздел, тема	К/ч	Содержание занятия	Примечания	дата
	<b>Входная диагностика.</b> «Занимательная математика». История науки.	2	Древний счёт. История возникновения науки. Известные ученые-математики. Учимся искать материал в дополнительных источниках.	Групповая работа с литературой.	
	«Велик и могуч русский язык». Древние письмена.	2	Древнее рисуночное письмо. Игра «Что за символ?». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Священные знаки разных народов	Игра	
	«Литературная гостиная». Окунемся в прошлое.	2	Иван Федоров-первопечатник. Старинные книги и рукописи. Экскурсия в библиотеку.	Экскурсия.	
	«Немного об искусстве». Как прекрасен мир вокруг.	2	Мир искусства, творчества и красоты. Мельпомена и театр. Учимся видеть красоту вокруг нас и передавать впечатления.	Практическая работа «Осенний пейзаж» (выбор ученика: рисунок, лепка, сочинение и т.п.)	
	«Юные исследователи». Проект – это интересно.	2	Уда ведёт исследование? Создание проектов. Рассмотрение тем для исследований. Выбор темы своего исследования.	Беседа.	
	«Занимательная математика». Бесконечный мир чисел.	2	Бесконечный мир чисел. Римские и арабские цифры. В царстве чисел-великанов. Учимся оперировать большими числами.	Занимательные упражнения.	

	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Как возникла наша письменность?	2	Застывшие звуки. Различия разных алфавитов. Творческое задание «Придумай свой алфавит».	Творческое задание.	
	<b>«Литературная гостиная».</b> Литературные жанры.	2	История возникновения разных литературных жанров. Учимся различать литературные жанры.	Работа с литературой.	
	<b>Конкурс знатоков.</b>	2	Подводим итоги первой четверти. Что узнали и чему научились.	Урок – игра.	
	<b>«Немного об искусстве».</b> Виды искусства.	2	История возникновения разных видов искусств. Отличительные особенности сходство.	Работа с литературой.	
	<b>«Юные исследователи».</b> Волшебные свойства бумаги.	2	Бумага и мы. История появления. Способы обработки. Значение. Изготавливаем поделку из бумаги.	Практическая работа «Поделка из бумаги».	
	<b>«Занимательная математика».</b> Время	2	Старинные и современные часы. Учимся определять время без часов.	Практическая работа «Учимся определять время без часов»	
	<b>«Велик и могуч русский язык»</b> Где же хранятся слова?	2	Копилки слов. Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.	Работа со словарями.	
	<b>«Литературная гостиная».</b> Стихи.	2	Развитие и специфика стихосложения в русской поэзии. Известные поэты России. Вспоминаем стихи, которые знаем.	Чтение литературы.	
	<b>«Немного об искусстве».</b> Магия цвета.	2	Разные краски в нашем мире. Передача чувств и эмоций с помощью цвета.	Практическая работа «Рисуем свое настроение»	

	<b>Конкурс знатоков.</b> Интеллектуальная викторина.	2	Подводим итоги второй четверти. Что узнали, чему научились.	Урок- игра	
	<b>«Юные исследователи».</b> Создаем книгу.	2	Искусство создания книги. Как создавать книгу. Составные части книги. Определение темы книги, ее художественного оформления.	Практическая групповая работа «Изготавливаем книгу»	
	<b>«Занимательная математика»</b> «Без мерной линейки, или измерение голыми руками».	2	Учимся измерять без использования линейки. Значимость умения мерить. Придумывание своего способа измерения.	Практическая работа «Измерения»	
	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> Тайны почерка.	2	Что такое почерк. Какие тайны он хранит. Можно ли по почерку узнать о человеке. Меняется ли почерк.	Беседа	
	<b>«Литературная гостиная»</b> Фольклор.	2	Устное народное творчество. Легенды русского фольклора. «Проба пера» - учимся писать сами.	Практическая работа «Проба пера»	
	<b>«Немного об искусстве».</b> Музей.	2	Что такое музеи. Их значение. Посещение музея.	Экскурсия.	
	<b>«Юные исследователи».</b> А прочно ли куриное яйцо»	2	Состав яйца. Что такое скорлупа, ее значение. Проводим опыт.	Опыт	
	<b>«Занимательная математика».</b> Быстрый счет легко и просто.	2	Учимся быстро и правильно считать. Великие задачи. В поисках оптимального решения.	Занимательные упражнения	
	<b>«Велик и могуч русский язык».</b> О пользе знаков препинания.	2	Значение знаков препинания. Виды знаков препинания.	Занимательные упражнения	

	«Литературная гостиная». «Говорящие имена»	2	«Говорящие» имена и фамилии литературных героев. Что хочет сказать автор, давая имя своему герою.	Работа с литературой	
	<b>Конкурс знатоков.</b>	1	Подводим итоги третьей четверти.	Урок - игра	
	«Немного об искусстве». Театр.	2	Театры и актеры. Легко ли быть актером. Экскурсия в театр.	Экскурсия.	
	«Юные исследователи». Слезы.	2	Почему мы плачем? Откуда берутся слезы? Крокодиловы слезы.	Групповая работа.	
	«Занимательная математика». В мире ребусов и лабиринтов.	2	Учимся решать ребусы и лабиринты. Пробуем самостоятельно разработать ребусы.	Практическая работа «Составляем ребусы и лабиринты»	
	«Велик и могуч русский язык». О русских именах и фамилиях.	2	Какие имена и фамилии считаются русскими. Что они обозначают. Почему много заимствованных имен.	Работа с литературой	
	«Литературная гостиная». Автобиография.	2	Автобиография. Учимся писать свою автобиографию.	Практическая работа «Пишем автобиографию»	
	«Немного об искусстве». Автопортрет.	2	Что такое автопортрет. Как нарисовать свой автопортрет. Значение фотоснимков.	Практическая работа «Рисуем автопортрет»	
	«Юные исследователи». Презентация проектов.	3	Презентуем проекты, которые выполняли в течение года.	Презентация проектов	
	<b>Конкурс знатоков. Итоговая диагностика.</b>	2	Подводим итоги года обучения. Что узнали, чему научились.	Урок – игра	

**Методическое обеспечение программы:** м/медийные презентации.

**Материально-техническое обеспечение:** занятие проводится в кабинете, оснащенном м/медиа.

- словари, музыкальные произведения, репродукции картин
- природные материалы
- бумага, картон, пластилин, краски и т.п.

**Список литературы для педагога:**

1. Выготский Л. С. Кризис семи лет // Собр. соч.: 6 т. – М, 1984.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребёнка, «Смысл», 2005.
3. Нурахметова К.С. Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-.
4. Омарова В.К. Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28.
5. Сатынская А.К. О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33.

**Литература для детей:**

1. Бремнер Д. «Математические головоломки для умных»
2. Гольдберг И. «Психология почерка»
3. Депман И. «Мир чисел»
4. Жукова Л. «Азбука русской живописи»