

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ  
МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »  
Энгельского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю  
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Телегин  
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг  
«Грамотеи»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 8-9 лет  
Объем: 72 часа

**Составитель:**  
Новикова Светлана Петровна

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии с основными документами:

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2012 г);
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ «СОШ №21 им. И. М. Каплунова» .

Курс данной программы дополнительного образования занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку; удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в интеллектуальном развитии; создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, социализации и адаптации обучающихся к жизни в обществе.

**Актуальность программы** заключается в том, чтобы повысить мотивацию младших школьников к обучению, стремлению развивать свои интеллектуальные возможности, позволит обучающимся познакомиться со многими интересными вопросами логики, расширит целостное представление о проблеме данной науки. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность своих силах.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что изучение занимательного материала способствует становлению самосознания, интеллектуальному развитию личности. Овладение занимательным материалом и умелое его использование на практике поможет разобраться с различными сторонами нашей жизни.

**Отличительной особенностью** данной программы является её обогащение большим количеством лингвистических задач, что способствует всестороннему развитию мышления обучающихся, развитию речи.

**Адресат программы:** обучающиеся 8-9 лет.

**Возрастные особенности** адресата программы: В возрасте 8-9 лет у обучающихся хорошо развиты наблюдательность, внимательность и логика. Так же активно развивается память. Успеваемость становится важнейшим критерием при формировании самооценки, проявляется самостоятельность, сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), формируется волевое поведение, целеустремленность, желание довести дело до конца, добиться поставленной цели, что и учитывает данная образовательная программа.

Срок реализации программы -72 часа.

Форма реализации программы – очная.

Режим работы: 2 раз в неделю по 2 занятия( по1.25 часа)

Количественный состав группы: 10-15 человек.

Принцип набора обучающихся в объединение – свободный.

### Цель и задачи программы

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о практической значимости гуманитарных наук в различных видах деятельности взрослого человека; ориентировать на профессии, связанных с гуманитарными науками.

#### Задачи:

##### *обучающие:*

расширить представление о применении гуманитарных наук в области практической деятельности, искусстве, производстве, быту;

формировать представление о логике как о части общечеловеческой культуры;

способствовать пониманию значимости русского языка как о части

общечеловеческого прогресса;

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложных

речевых методов;  
расширить сферу применения знаний о лингвистике;  
углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

***воспитательные:***

воспитание стремления к расширению знаний;  
воспитание умений аргументировано и обоснованно отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

***развивающие:***

развивать навыки проектной и практической деятельности;  
развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогом, сверстниками, родителями для решения проблемных ситуаций;  
развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  
развивать навыки позитивного коммуникативного общения;  
развитие умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач.

**Планируемые результаты**

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы ожидаются следующие результаты:

***предметные:***

сформируется представление о применении точных наук в различных видах человеческой деятельности;  
сформируется представление о логике как о части общечеловеческой культуры;  
сформируется понимание об арифметике как о части общечеловеческого прогресса;  
сформируются элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложных логических методов;  
углубятся и расширятся знания о применении геометрии и вычислительных операциях.

***метапредметные:***

научатся организовывать проектную и практическую деятельность;  
сформируются основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  
сформируются навыки позитивного коммуникативного общения;  
научатся устанавливать причинно-следственные связи и конструктивно решать практические задачи;

***личностные:***

осознавать значимость данного предмета для личного развития;  
научатся сотрудничать с педагогом, сверстниками и родителями для решения проблемных ситуаций  
уметь выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; уметь работать самостоятельно и в группе.

**Содержание программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-во часов</b> | <b>Основные виды деятельности</b>   |
|--------------|--|---------------------|---|
| 1            | Хорошо ли ты знаешь грамматику?                                | 2                   | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами  |
| 2            | Игры – соревнования: «Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?» | 2                   | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, |
| 3            | «Умеешь ли ты точно и правильно говорить?»                     |                     | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами  |
| 4            | Сокровища родного языка  | 2                   | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами  |
| 5            | Игра «Знаешь ли ты пословицы?»                                 | 2                   | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами  |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 6  | Незаменимый мягкий знак.                                 | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, практические   |
| 7  | Путешествие по стране удвоенных согласных                | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами   |
| 8  | Хорошо ли ты знаешь алфавит?                             | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами   |
| 9  | Волшебник Ударение.                                      | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами   |
| 10 | Из чего же, из чего же состоят слова?                    | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами   |
| 11 | Часть слова, которая изменяется окончанием.              | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, практические формы, упражнение воценивании своей и чужой речи.   |
| 12 | Как корень слова учил окончание уму разуму.              | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, практические формы, упражнение воценивании своей и чужой речи.   |
| 13 | В стране парных звонких и глухих согласных.              | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, практические формы, упражнение воценивании своей и чужой речи.   |
| 14 | В стране одиноких согласных                              | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, практические формы, упражнение воценивании своей и чужой речи.   |
| 15 | Дружим с грамматикой                                     | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, практические формы, упражнение воценивании своей и чужой речи.   |
| 16 | Досадное недоразумение.                                  | 2 | Решение занимательных заданий по фонетике. Работа с интерактивными тренажерами, практические формы, упражнение воценивании своей и чужой речи.   |
| 17 | Иногда согласные играют снами в прятки.                  | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 18 | Новые друзья корней – приставки.                         | 2 | Проведение исследования данных тем. Анализ текстов.  |
| 19 | Твёрдый знак не отдыхает – приставку с корнем разделяет. | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 20 | Слова – части речи.                                      | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 21 | Имя существительное – часть страны Речь.                 | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 22 | Как у существительных род появился.                      | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 23 | Доброе утро, имя прилагательное!                         | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 24 | Имя прилагательное – часть страны Речь.                  | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 25 | Моя мама – имя существительное.                          | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 26 | Глагол - часть страны Речь.                | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 27 | Глагол и его друзья.                       | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 28 | Как мама Глаголиха учила глагольчиков.     | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 29 | С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!     | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 30 | А всё-таки она хорошая! (о роли орографии) | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 31 | Игра «Лишнее слово».                       | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 32 | Для чего надо изучать грамматику?          | 2 | Изучение различных словообразовательных моделей и составление словообразовательных цепочек, составление слова по моделям, Разгадывание и составление шарад, метаграмм, представление своих творческих работ. |
| 33 | Беседы. Игры. Подведение итогов.           | 2 | Свои открытия дети демонстрируют на заключительном занятии по теме. Подготовка и защита проектов по выбранным темам  |
| 34 | Защита проектов                            | 3 | Свои открытия дети демонстрируют на заключительном занятии по теме. Подготовка и защита проектов по выбранным темам  |
| 35 | Защита проектов                            | 3 | Свои открытия дети демонстрируют на заключительном занятии по теме. Подготовка и защита проектов по выбранным темам  |

### Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

| №  | Планируемые результаты                                | Формы контроля/аттестации  | Срок осуществления контроля/аттестации                  |
|----|---|--|---|
| 1. | Сформируется потребность к самостоятельной работе над | Опрос; тренинговые упражнения  | на вводном занятии                                      |
|    | познанием лингвистических и логических операций       | Диагностическое тестирование   | на вводном занятии,<br>на итоговом занятии              |
| 2. | Сформируется логическое мышление                      | Педагогическое наблюдение  | постоянно   |
|    |   | Составление загадок, кроссвордов, закономерных рядов, шарад, в ходе практических заданий | текущий контроль  |
|    |   | Тестовые задания   | текущий контроль  |
| 3. | Углубятся и расширятся знания и представления о языке | Составление презентаций по выбору обучающихся  | Итоговая работа- защита проектов<br>«Слова вокруг меня» |

### Метапредметные результаты

|                       |  |                           |           |
|-----------------------|--|---------------------------|-----------|
| 1.                    | Научатся высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом.            | Педагогическое наблюдение | Постоянно |
| 2.                    | Научатся работать с предоставляемым дидактическим материалом                               | Педагогическое наблюдение | Постоянно |
| 3.                    | Научатся решать логические задачи, отгадывать ребусы, кроссворды, шарады, решать уравнения | Педагогическое наблюдение | Постоянно |
| Личностные результаты |  |                           |           |
| 1.                    | Осознавать значимость данного предмета для личного развития.                               | Педагогическое наблюдение | Постоянно |
| 2.                    | Уметь выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения                             | Педагогическое наблюдение | Постоянно |
| 3.                    | Уметь работать в группе и самостоятельно   | Педагогическое наблюдение | Постоянно |

### Методическое обеспечение программы

| п/п | Раздел/тема программы   | Форма проведения занятия  | Приемы и методы   | Педагогические технологии   | Формы подведения итогов  |
|-----|---|---|---|---|--|
|     | Хорошо ли ты знаешь грамматику?<br>Вводное занятие.<br>Инструктаж по технике безопасности.<br>Диагностическая работа на определение уровня знаний<br>Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?<br>Умеешь ли ты точно и правильно говорить?  | Беседа Практическая работа в группах. Урок – игра.<br>Дискуссия. Игровое занятие.<br>Аукцион идей.<br>Викторина.                          | словесный, наглядный, практический.<br>дозированная помощь, самостоятельная работа. | здоровьесберегающие<br>проектного обучения<br>дифференцированное обучение | Опрос<br>Тренинговые упражнения.<br>Диагностическое тестирование.  |
| 2.  | Состав слова<br>Из чего же, из чего же состоят слова?<br>Часть слова, которая изменяется окончанием<br>Как корень слова учил окончание уму разуму.<br>В стране парных звонких и глухих согласных.<br>В стране одиноких согласных<br>Дружим с грамматикой Иногда согласные играют снами впрятки. | Беседа, работа в малых группах.<br>Самостоятельная работа.<br>Игровое занятие.<br>Дискуссия.<br>КВН<br>Проект<br>Исследовательская работа | словесный, наглядный, практический<br>самостоятельная работа, дозированная помощь.  | здоровьесберегающие<br>проектного обучения<br>дифференцированное обучение | Педагогическое наблюдение.<br>Учебно-исследовательская работа.<br>Дидактические игры.<br>Творческий отчет.<br>тестирование |

|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 3. | Имя существительное<br>Имя существительное – часть страны<br>Речь.<br>Как у существительных род появился.   | Беседа, работа в малых группах.<br>Самостоятельная работа.<br>Игровое занятие.<br>Дискуссия. Викторина | словесный, наглядный, практический самостоятельная работа, дозированная помощь | здоровьесберегающие дифференцированное обучение здоровьесберегающие дифференцированное обучение | Педагогическое наблюдение. Учебно-исследовательская работа.<br>Дидактические игры.<br>Творческий отчет.<br>тестирование    |
| 4. | Имя прилагательное<br>Доброе утро, имя прилагательное!<br>Имя прилагательное – часть страны<br>Речь   | Беседа, работа в малых группах.<br>Самостоятельная работа.<br>Игровое занятие.<br>Дискуссия. Викторина | словесный, наглядный, практический самостоятельная работа, дозированная помощь |   | Педагогическое наблюдение.<br>Учебно-исследовательская работа.<br>Дидактические игры.<br>Творческий отчет.<br>тестирование |
| 5  | Глагол - часть страны<br>Речь. Как мама глаголиха учила глагольчиков.<br>С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!<br>С глаголами раздельно частицу НЕ пиши! | Беседа, работа в малых группах.<br>Самостоятельная работа.<br>Игровое занятие.<br>Дискуссия. Викторина | словесный, наглядный, практический самостоятельная работа, дозированная помощь | здоровьесберегающие дифференцированное обучение   | Педагогическое наблюдение. Учебно-исследовательская работа.<br>Дидактические игры.<br>Творческий отчет.<br>тестирование    |

### Список литературы для педагога:

1. Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993 г.
2. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
3. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 2006 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2006
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва "АСТ", 1996 г.
6. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва "Просвещение", 2008 г.
7. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997 г.
8. Журналы: "Начальная школа", "Веселые картинки", "Мурзилка".
9. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 1991 г.
10. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2003 г.
11. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
12. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство "Сам Вен", 1997 г.
13. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 2015 г

### Список литературы для учащихся:

1. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО "Самовар", 2014 г.
2. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО "Самовар", 2014 г.
3. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО "Самовар", 1995 г.
4. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва "Просвещение", 2009 г.
5. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 2018 г.
6. Ундзенкова А. В., Сагирова О. В. Русский с увлечением. Учимся играя. Екатеринбург. "АРД ЛТД", 2007 г.
7. Успенский Л. В. Слово о словах. К, Рад. школа, 1986 г.
8. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва "Просвещение", 2008 г.
9. Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва "Новая школа", 2003 г.

### Интернет-сайты:

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://www.ict.edu.ru>  
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4. <http://www.school-club.ru>  
Школьный клуб
5. <http://nachalka.info>



Начальная школа

6. <http://nsc.1september.ru>

Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

