МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»
_____ Н.И. Телегин
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Телегин Николай Иванович
Телегин Николай Иванович
2024.09.10 08:41:45 +04'00'
2024.003.20054

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
«Говорим и пишем правильно»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 15-16лет
Объем: 72 часа

Составитель:
Ларина Ирина Владимировна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа **«Говорим и пишем правильно»** социально-гуманитарной направленности разработана в соответствии положения о дополнительном образовании в МОУ «СОШ №21им. И.М.Каплунова» с учетом:

· Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

· Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2012 г);

· Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

Актуальность программы. Курс «Говорим и пишем правильно» может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 9 классов. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся, сформированные в основной школе.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий.

Цели курса: сформировать представления о роли языка в жизни общества; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной и мировой культуры.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся,

-формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

-обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

-освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа курса рассчитана на **72** часов (8ч. в месяц)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ОГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 9 классах, акцентируя внимание, прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Планируемые результаты

Курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

-умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);

- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

Содержание программы «Говорим и пишем правильно»

№	Тематический блок	Количество часов
1	Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словарь трудностей русского языка.	2
2	Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).	2
3	Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	3

	лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	
4	Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).	1
5	Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.	1
6	Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.	4
7	Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.	2
8	Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Интонационная норма. Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение	12
9	Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Н- и -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов	17
10	Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение сразными видами связи.	7

11	Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логикосмысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1
12	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1
13	Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.	1
14	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры	9
15	Сочинение.	9
	ИТОГО	72

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	**дата**		**Содержание учебного материала (наименование темы занятия)**	**Количество часов**
	план	**факт**		
1			Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1
2			Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм.	1
3			Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на	1

			орфоэпическом уровне.	
4			Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.	1
5			Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1
6			Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне	1
7			Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	1
8			Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1
9			Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	1
10			Тропы. Умение находить их в тексте.	1
11			Тропы. Умение находить их в тексте.	1
12			Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
13			Стилистические фигуры, их роль в тексте.	1
14			Правила образования форм слов разных частей речи.	1
15			Правила образования форм слов разных частей речи.	1
16			Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
17			Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
18			Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне.	1
19			Использование алгоритмов при написании -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи.	1
20			Использование алгоритмов при написании -Н- и -НН- в суффиксах разных частей речи.	1
21			Правописание корней и приставок.	1
22			Правописание корней и приставок.	1
23			Правописание корней и приставок.	1

24			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
25			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
26			Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1
27			Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-).	1
28			Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН)	1
29			Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
30			Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	1
31			Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
32			Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
33			Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1
34			Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности.	1
35			Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности	1
36			Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	1
37			Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение.	1
38			Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1
39			Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения.	1
40			Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1

41			Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	1
42			Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
43			Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	1
44			Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	1
45			Нормы управления. Построение предложений с однородными членами	1
46			Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1
47			Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	1
48			Синтаксическая синонимия.	1
49			Синтаксическая синонимия.	1
50			Знаки препинания в простом предложении.	1
51			Знаки препинания в простом предложении.Ошибки в их построении	1
52			Знаки в союзном сложном предложении. Ошибки в их построении	1
53			Знаки в союзном сложном предложении. Ошибки в их построении	1
54			Знаки в союзном сложном предложении. Ошибки в их построении	1
55			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
56			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1
57			Содержание исходного текста	1
58			Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	1
59			Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие	1

			описание и рассуждение Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	
60			Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	1
61			Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	1
62			Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	1
63			Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	1
64			Сочинение-рассуждение.	1
65			Авторская позиция. Тезис сочинения.	1
66			Основная часть сочинения. Аргументы.	1
67			Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	1
68-72			Тренировочные сочинения.	4

Список литературы для педагога:

1) Александров В.Н. ЕГЭ. Русский язык: справ. материалы, контрол. - тренировоч. упражнения, создание текста.

2) Диск «ОГЭ. Русский язык. Готовимся к ОГЭ».

3) Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ОГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи.

4) Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка. Дидактический материал (региональный компонент) 9 класс. Архангельск, 2003.

Список литературы для обучающихся:

1 Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ОГЭ.

2 Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 41 -е изд. М.; Просвещение, 1990-224 с.

3 Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ОГЭ. Практикум».

4 Методическое пособие Подготовка к ОГЭ. изд. «Дрофа»

5 Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет

6 Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. http://www.oge.edu.ru
2. http://rustest.ru
3. wwwfipi.ru
4. http://www.prosa.ru
5. http://www.pritchi.nm.ru