

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ИЛЬИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »  
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю  
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»  
\_\_\_\_\_ Н.И. Телегин  
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
платных образовательных услуг  
«Хочу всё знать»

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст: 6-8 лет  
Объем: 72 часа

**Составитель:**  
Выскуп Светлана Николаевна

## Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по работе с одаренными детьми «Хочу всё знать» разработана на основе::

- Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МОУ «СОШ №21 им. И. М. Каплунова» .

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на 1год обучения.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

### **Цель программы:**

- Создание условий для оптимального развития детей и развитие их творческого потенциала, развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- Создать условия для осознания школьниками ценности учения и познания как видов творческой деятельности.
- Формирование ценностного отношения к учению, развитие познавательного интереса, «умений учиться».
- Выявление и реализация творческих способностей учащихся, создание на занятиях ситуации успеха.
- Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе	
			лекции	Практические занятия
1	Солнечная система	4 ч		
2	Планета Земля	12 ч		
3	Удивительный мир растений и животных	18 ч		
4	Знатоки литературного чтения и русского языка	22 ч		
5	Знатоки математики	10 ч		
6	Наша Родина	4 ч		
7	Подведение итогов	2 ч		

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

- Программа интеллектуального направления «Хочу все знать» в качестве основополагающих, выделяет следующие **принципы**:

- - учет современных требований;
- - учет возрастных особенностей;
- - доступность;
- - последовательность;
- - системность;
- - эффективность;
- - личностно-ориентированный подход.
- - управляемость образовательным процессом;
- - сочетание в практической деятельности индивидуальной и коллективной форм работы.

## **1. Солнечная система /4 часа/**

Звездное небо. Наша солнечная система. Созвездия. Планеты соседи

## **2. Планета Земля /12 часов/**

Форма Земли. Всегда ли планета была «шарообразной»? Земля – планета, на которой мы живем. Части света. Материки и океаны. Животный и растительный мир материков (Африка). Животный и растительный мир материков (Евразия). Животный и растительный мир материков. Америка (Северная и Южная). Животный и растительный мир материков (Австралия). Животный и растительный мир материков (Антарктида). Материки и океаны (Работа с картой). Животный и растительный мир морей и океанов (2 ч)

## **3. Растительный и животный мир /18 часов/**

Удивительные млекопитающие.(2 ч). Забавные пернатые друзья. (2 ч). Удивительные бабочки и мотыльки. (2 ч.). Удивительный мир растений.

Тайны растений. В царстве грибов. (2 ч). Удивительный подводный животный мир. Удивительный подводный растительный мир. Загадки под водой. Самые известные заповедники России. Решение олимпиадных заданий. КВН «Знатоки природы» Животные Красной книги. Растения Красной книги.

## **4. Знатоки литературного чтения и русского языка /22 ч/**

Наша речь и наш язык. Пословица недаром молвится.(2 ч). Русские народные сказки – мудрость народа.(2 ч.). Литературные герои в ребусах. Крылатые слова и выражения. Решение олимпиадных заданий.(2 ч). Фразеологизмы. Происхождение слов. Знакомство с наукой этимологией. Литературные викторины. Сказка ложь, да в ней намек. Поучимся разгадывать шарады. (2 ч). Волшебница анаграмма. Кроссворды - тесты. Загадка, загадка, открой свою тайну. Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. Составление текста на заданную тему.

## **5. Знатоки математики /10 ч/**

Задачи в стихах. Задачи-шутки. Нестандартные задачи. (2 ч). Решение олимпиадных заданий. (2 ч). Графические диктанты. Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур. Спичечный турнир. Диаграммы. Группировка предметов. Поиск закономерностей.

## **6. Наша Родина /4 ч/**

Саратовская область на карте. Красота природы родного края. Заповедники родного края

Животные и растения Красной книги нашего края.

## 7. Подведение итогов /2 ч/

Подведение итогов. Обобщающий час.

### ***Формы контроля, подведения итогов реализации программы.***

Наиболее плодотворным фактором в оценочной работе итогов обучения является выставка творческих работ воспитанников. Выставки работ проводятся несколько раз в год по различным темам, она оказывает неоценимое значение в эстетическом становлении личности ребёнка, требует большой организационной работы и позволяет детям обмениваться опытом, сравнивать свои работы с другими, наглядно видеть преимущество и ошибки, получать возможность выработать навык анализа для дальнейшей реализации в творчестве.

*Творческие работы представляются в виде:*

- Поделок из природного материала, бумаги, нетрадиционного материала;
- Отчётов по наблюдению за природными объектами;
- Оформленных исследовательских работ;
- Стихотворений;
- Книг-раскладушек и т.д.
- ***Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы***

**1 год обучения:** опросные листы, тесты, беседы

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»**

Содержание программы внеурочной деятельности «**Хочу все знать!**», формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Хочу всё знать» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные УУД:**

- учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему*.
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий);
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей

- по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога. Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

### **Познавательные УУД:**

- ставить и формулировать проблемы;
- - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях, в специальной литературе
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания, нацеленные на развитие, умение объяснять мир.

### **Коммуникативные УУД:**

- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Умение ставить правильно вопрос;
- Умение выражать мысли точно и полно;
- Умение взаимодействовать с партнёром., предлагать помощь и сотрудничество

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА**

### **Учащиеся научатся:**

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских, международных конкурсах "Кенгуру" и "Медвежонок" и др.
- Повышение интеллектуального уровня учащихся,
- Повышение уровня готовности к сдаче мониторингового обследования в конце учебного года.

**Ожидаемые результаты:**

Результатом работы по программе данного курса можно считать сформированность у детей любознательности, интереса к учению, стремления к творческому решению познавательной задачи, желания участвовать в интеллектуальных викторинах и конкурсах.

Итоги занятия могут быть подведены в форме интеллектуальных игр, конкурсов эрудитов, творческих встреч при участии родителей, экскурсий и праздников.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Часов	
			по плану	по факту
<b>Солнечная система /4 часов/</b>				
1	Звездное небо	1		
2	Наша солнечная система	1		
3	Созвездия.	1		
4	Планеты соседи	1		
<b>Планета Земля /12 часов/</b>				
5	Форма Земли. Всегда ли планета была «шарообразной»?	1		
6	Земля – планета, на которой мы живем	1		
7	Части света	1		
8	Материки и океаны	1		
9	Животный и растительный мир материков. Африка	1		
10	Животный и растительный мир материков. Евразия	1		
11	Животный и растительный мир материков. Америка (Северная и Южная)	1		
12	Животный и растительный мир материков. Австралия	1		
13	Животный и растительный мир материков. Антарктида	1		
14	Материки и океаны. Работа с картой	1		
15	Животный и растительный мир морей и океанов	1		
16	Животный и растительный мир морей и океанов	1		
<b>Удивительный мир растений и животных /18 часов/</b>				

<b>17</b>	Удивительные млекопитающие.	<b>1</b>		
<b>18</b>	Удивительные млекопитающие.	<b>1</b>		
<b>19</b>	Забавные пернатые друзья.	<b>1</b>		
<b>20</b>	Забавные пернатые друзья.	<b>1</b>		
<b>21</b>	Удивительные бабочки и мотыльки.	<b>1</b>		
<b>22</b>	Удивительные бабочки и мотыльки.	<b>1</b>		
<b>23</b>	Удивительный мир растений.	<b>1</b>		
<b>24</b>	Тайны растений.	<b>1</b>		
<b>25</b>	В царстве грибов.	<b>1</b>		
<b>26</b>	В царстве грибов.	<b>1</b>		
<b>27</b>	Удивительный подводный животный мир	<b>1</b>		
<b>28</b>	Удивительный подводный растительный мир	<b>1</b>		
<b>29</b>	Загадки под водой.	<b>1</b>		
<b>30</b>	Самые известные заповедники России.	<b>1</b>		
<b>31</b>	Решение олимпиадных заданий.	<b>1</b>		
<b>32</b>	КВН «Знатоки природы»	<b>1</b>		
<b>33</b>	Животные Красной книги	<b>1</b>		
<b>34</b>	Растения Красной книги	<b>1</b>		
<b>Знатоки литературного чтения и русского языка /22 ч/</b>				
<b>35</b>	Наша речь и наш язык	<b>1</b>		
<b>36</b>	Пословица не даром молвится.	<b>1</b>		
<b>37</b>	Пословица не даром молвится.	<b>1</b>		
<b>38</b>	Русские народные сказки – мудрость народа	<b>1</b>		
<b>39</b>	Русские народные сказки – мудрость народа	<b>1</b>		
<b>40</b>	Литературные герои в ребусах.	<b>1</b>		
<b>41</b>	Крылатые слова и выражения.	<b>1</b>		
<b>42</b>	Решение олимпиадных заданий.	<b>1</b>		
<b>43</b>	Решение олимпиадных заданий.	<b>1</b>		
<b>44</b>	Фразеологизмы.	<b>1</b>		
<b>45</b>	Происхождение слов. Знакомство с наукой	<b>1</b>		

	этимологией.			
<b>46</b>	Литературные викторины.	<b>1</b>		
<b>47</b>	Сказка ложь, да в ней намек...	<b>1</b>		
<b>48</b>	Поучимся разгадывать шарады.	<b>1</b>		
<b>49</b>	Поучимся разгадывать шарады.	<b>1</b>		
<b>50</b>	Волшебница анаграмма.	<b>1</b>		
<b>51</b>	Кроссворды - тесты.	<b>1</b>		
<b>52</b>	Загадка, загадка, открой свою тайну.	<b>1</b>		
<b>53</b>	Текст.	<b>1</b>		
<b>54</b>	Тема и основная мысль текста.	<b>1</b>		
<b>55</b>	Заголовок текста.	<b>1</b>		
<b>56</b>	Составление текста на заданную тему.	<b>1</b>		
<b>Знатоки математики /10 ч/</b>				
<b>57</b>	Задачи в стихах. Задачи-шутки.	<b>1</b>		
<b>58</b>	Нестандартные задачи.	<b>1</b>		
<b>59</b>	Нестандартные задачи.	<b>1</b>		
<b>60</b>	Решение олимпиадных заданий.	<b>1</b>		
<b>61</b>	Решение олимпиадных заданий.	<b>1</b>		
<b>62</b>	Графические диктанты.	<b>1</b>		
<b>63</b>	Математические головоломки. Танграм – китайская головоломка из геометрических фигур.	<b>1</b>		
<b>64</b>	Спичечный турнир	<b>1</b>		
<b>65</b>	Диаграммы.	<b>1</b>		
<b>66</b>	Группировка предметов. Поиск закономерностей.	<b>1</b>		
<b>Наша Родина /4 ч/</b>				
<b>67</b>	Саратовская область на карте	<b>1</b>		
<b>68</b>	Красота природы родного края	<b>1</b>		
<b>69</b>	Заповедники родного края	<b>1</b>		
<b>70</b>	Животные и растения Красной книги нашего края	<b>1</b>		
<b>Подведение итогов /2 ч/</b>				

<b>71</b>	Подведение итогов	<b>1</b>		
<b>72</b>	Обобщающий час	<b>1</b>		

### Список литературы

#### Список литературы для педагогов:

1. Писатели нашего детства: 100 имен. Биогр. слов, ч.1.— М.: Либерия.
2. Русские писатели. Биогр. слов. В 2-х ч. / Ред. - сост. П.А. Николаев. - М.: Просвещение.
3. Русские писатели XX в. Биогр. слов. / Сост. и глав. ред. П.А. Николаев. — М.: Научное изд. «Большая Российская энциклопедия»
4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы / под ред. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2013. - 168с.
5. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М.: Педагогика
6. Светловская Н.Н. Самостоятельное чтение. – М.: Педагогика
7. Сухин И.Г. Занимательные литературные кроссворд-тесты. – Ярославль, «Академия развития», 2012
8. Синицына Е. Умные слова. Из серии «Через игру – к совершенству». Популярное пособие для родителей, гувернеров и воспитателей. Внеклассные мероприятия в начальной школе. - Под. ред. Мартыновой Я.Ю., Волгоград: Учитель/
9. Праздник - ожидаемое чудо! Внеклассные мероприятия (спектакли, утренники, юморины, викторины). – Составитель: Жиренко О.Е., Москва: «ВАКО».
10. Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению.- Москва, «ВАКО».

#### Список литературы для детей:

Русская литература XIX - начала XX века

Пушкин А. «Стихи и сказки»

Толстой Л. «Рассказы. Сказки. Басни»

Чехов А. «Белолобый», «Каштанка», «Ванька»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приёмыш», «Зимовье на Студеной»

Григорович Д. «Гуттаперчевый мальчик».

Русская литература XX века

Куприн А. «Чудесный доктор»; «Белый пудель»;

Носов Н. «Витя Малеев в школе и дома»;

Коваль Ю. «Приключения Васи Куролесова»,

Ларри Я. «Необыкновенные приключения Карика и Вали»

Медведев В. «Баранкин, будь человеком!»;

Некрасов В. «Приключения капитана Врунгеля»;

Олеша Ю. «Три толстяка»;

Успенский Э. «Меховой интернат»;

Лагин Л. «Старик Хоттабыч»;

Бажов П. «Серебряное копытце», «Огневушка-Поскакушка», «Голубая змейка»,

Крапивин В. «Дети синего фламинго»;

Гайдар А. «Тимур и его команда»;

Зарубежная литература

Андерсен Г.-Х. «Сказки и истории»;

Бжехва «Академия пана Кляксы»;

Линдгрэн А. Повести;

Твен М. «Приключения Тома Сойера»; «Принц и нищий»;

Трэверс П. «Мери Поппинс»;

Бернет Ф. «Маленькая принцесса»;

Вестли А. «Мама, папа, бабушка, восемь детей и грузовик»;

Познавательная литература

Перехвальская Е. «Откуда азбука пришла»;

Горьков В. «Космическая азбука»;

Сахарнов С. «История корабля»;

Чаплина В. «Питомцы зоопарка»;  
Алексеев С. «От Москвы до Берлина»,  
«Рассказы из русской истории»

**Интернет ресурсы:**

1. <http://infourok.ru>
2. <https://ru.wikipedia>
3. <http://viki.rdf.ru>
4. <http://nsc.1september.ru>
5. <http://nachalka.info>
6. <http://fcior.edu.ru>