

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ИЛИИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА»
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2023г

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 21 им. И.М. Каплунова»
Н.И. Телегин



Приказ от 01.09.2023г № 286-09

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
«Подготовка к школе»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 6-7 лет
Объем: 90 часов

Составители:
Бондаренко Ирина Сергеевна
Выскуп Светлана Николаевна
Дьяконова Юлия Николаевна
Шатилова Наталья Юрьевна

Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет) Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.: науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Развитие потенциальных возможностей ребёнка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является ещё одной не менее важной целью программы.

Основные задачи программы:

- ¼ сохранение и укрепление здоровья;
- ¼ развитие личностных качеств;
- ¼ формирование ценностных установок и ориентаций;
- ¼ развитие творческой активности;
- ¼ формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- ¼ развитие эмоционально-волевой сферы;
- ¼ развитие коммуникативных умений;
- ¼ развитие умений действовать по правилам.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентации; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Место учебного предмета в учебном плане.

Программа «Подготовка детей к школе» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов:

- «От слова к букве»;
- «Математические ступеньки»;
- «Зелёная тропинка»;
- Подготовка руки к письму

Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру:

- 4 занятия в день, 1 раз в неделю.
- продолжительность занятий 30 минут
- перерывы 10 минут.
- программа рассчитана на 32 недели.
- общее количество занятий - 128.
- срок обучения с 1 сентября 2020 г по 30 апреля 2021 г.

№	Название курсов	Часов в неделю	Всего часов
1	Развитие речи. Обучение грамоте	1	32
2	Подготовка руки к письму	1	32
3	Математика	1	32
4	Зеленые тропинки	1	32
	Итого		128 ч

Ценностные ориентиры программы

На основании требований к ребёнку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребёнок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами: физически развит; владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается, ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе.

Физиологическая готовность к обучению в школе выражается в общем состоянии здоровья ребёнка и отдельных функциональных систем организма. В основе физиологической готовности лежит способность ребёнка переносить нагрузки, связанные с систематической учёбой.

Социальная готовность к обучению в школе — готовность ребёнка к новым формам общения с окружающими. При сравнении себя с другими у ребёнка появляется самооценка. Сюда также относится понимание своей внешней и внутренней позиции.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется уровнем психического развития ребёнка и уровнем развития качеств, необходимых для учения. В возрасте

6–7 лет у ребёнка возникает новая структура переживаний, при которой он начинает понимать, что значит «Я радуюсь», «Я голоден», «Я сердит», «Я добрый», «Я злой»

и т. д. Ребёнок открывает сам факт своих переживаний. Отсюда вытекают некоторые особенности, характеризующие кризис 6–7 лет. Также кризис связан с потерей детской

непосредственности. Если принять во внимание смену ведущей деятельности, одним из критериев психологической готовности будет появление позиции школьника. В этом

смысле проявление кризиса 6–7 лет является одним из показателей готовности ребёнка к школе.

Курс **«От слова к букве»** (автор - Н.А.Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь. Содержание курса направлено на общее развитие ребёнка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Курс **«Математические ступеньки»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать выводы.

Курс **«Зелёная тропинка»** направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основе подготовки лежат непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах быта, инструментах, технике. «Явления общественной жизни» расширяют круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

Курс **«Волшебный мир народного творчества»** направлен на художественно-эстетическое развитие ребёнка, расширение его кругозора и воспитание любви к родной земле.

Курс **«Подготовка руки к письму»** направлен на преобразование моторной сферы детей на основе совершенствования движений, развития двигательных способностей.

Результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объекта; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: ; овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

Ребёнок научится:

- распознавать первый звук в словах \внимательно слушать литературные произведения
- называть персонажей, основные события
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям

- составлять элементарный рассказ по серии картинок
- обсуждать нравственные стороны поступков людей
- участвовать в коллективных разговорах
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету по размеру
- считать от 0 до 9 и в обратном порядке
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами
- ориентироваться в пространстве
- ориентироваться в тетради в клетку
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Содержание тем курса

№	Разделы и темы	Содержание	Количество часов
1.	Развитие речи. Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ü Активизировать, расширять и уточнять словарь детей. ü Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию. ü Учить делить слова на слоги. ü Дать первоначальные представления о предложении. ü Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста. ü Совершенствовать умение составлять рассказы. 	32
2.	Подготовка руки к письму	<ul style="list-style-type: none"> ü Штриховка (Тетрадь в линию). ü Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные. ü Лепка, конструирование. ü Рисование. ü Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку на уроках математики. 	32
3.	Математика	<ul style="list-style-type: none"> ü Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального 	32

		<p>ряда.</p> <ul style="list-style-type: none"> ü Учить решать стихотворные задачи. ü Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке. ü Учить детей ориентироваться на листе бумаги. 	
4.	Зеленые тропинки	<ul style="list-style-type: none"> ü Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей. ü Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации. ü Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране. ü Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.) 	32
	Итого		128

Список литературы для педагога:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителей – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Праздник числа» - М. АСТ - Пресс, 1998
3. Минскин Е.М. «От игры к знаниям» - С.-Петербург: «Виктория», 2006

Список литературы для обучающихся:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
4. Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова. Н.Р.Макарова и др. «волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.