МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»
_____ Н.И. Телегин
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Телегин Николай Иванович
Телегин Николай Иванович
2024.10.23 14:58:08 +04'00'
2024.003.20180

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
«Подготовка к школе»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 6-7 лет
Объем: 90 часов

Составители:
Остапчук Анна Александровна
Баландинская Екатерина Владимировна
Макарова Лариса Ивановна
Кузнецова Оксана Валентиновна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе» разработана соответствии с Положением о разработке и условиях реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ №21» МОУ «СОШ №21» ЭМР.

Актуальность программы заключается в развитии коммуникативных навыков, познавательных способностей, формировании приемов мыслительной деятельности.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеразвивающей программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности обучающихся, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

Цель и задачи программы:

Цель:

- создать условия для развития у детей познавательных интересов;
- формировать стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывать у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.
- Создавать условия для развития форм самосознания и самоконтроля.

Задачи:

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развивать пространственное воображение; формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;

Воспитательные:

- формировать систему нравственных межличностных отношений, культуру общения, умение работы в группах;
- воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие через работу.

Обучающие:

- стремиться к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников занятия, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства на занятиях.

Планируемые результаты

Предметные

- развитие внимания (произвольного, непроизвольного)
- развитие восприятия
- развитие памяти (зрительной и слуховой)
- развитие мышления:

-способность устанавливать связи (аналогия)

-способность к анализу (закономерности)

-способность рассуждать

-способность сравнивать

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося и формирование личностного смысла учения

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации
- готовность слушать собеседника и вести диалог
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

Содержание программы

Раздел 1. . Игры для развития наглядно – образного мышления – 14 ч

Теория: Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности. Что такое мышление? Образное мышление. Правила игры.

Практика: тестирование, беседа, опрос. Обучающие и развивающие игры, тесты, решение развивающих задач,

Раздел 2. Игры для развития логического мышления 22 часа

Теория: Что такое логика, логическое мышление? Что такое игра, объяснение правил игры, цель игры.

Практика: обучающие и развивающие игры, тесты, решение развивающих задач, опрос

Раздел 3. Игры для развития образно - пространственного мышления 17 часов

Теория: Право/лево, верх/низ. Объяснение правил игры, объяснение практического задания. Ориентирование в пространстве.

Практика: обучающие и развивающие игры, тесты, решение развивающих задач, опрос, дискуссия. Выполнение рисунка.

Раздел 4. Игры для развития внимания и памяти - 19 часов

Теория: Что такое внимание и память? Виды памяти. Память, внимание – важные функции человека. Как развивать память и внимание. Упражнение на развитие памяти и внимания. Объяснение задания, правил игры,

Практика: обучающие и развивающие игры, тесты, решение развивающих задач, опрос, дискуссия, работа по карточке с заданием.

Раздел 5. Игры на развитие сообразительности 18 часов

Теория: Что такое «смекалка»? Пословицы и поговорке о смекалке. Как можно развивать смекалку,

Практика: обучающие и развивающие игры, тесты, решение развивающих задач, дискуссия, работа по карточке с заданием.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля /аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Игры для развития наглядно – образного мышления - 14 часов					
1.	Вводное занятие. Чем мы будем заниматься?	1	0,5	0,5	Беседа инструктаж
2.	Начальная и диагностика и тестирование на выявление уровня развития ребенка.	1	-	1	Диагностика тестирование
3.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Нарисуй такую же фигуру». «Найди пару»	1	0,5	0,5	Практическое занятие опрос
4	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Найди слова» «Восстанови слова»	1	0,5	0,5	Беседа Обучающая игра
5. 6	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Продолжи ряд»	2	0,5	1,5	Опрос анализ
7. 8	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями «Развивай быстроту реакции»	2	0,5	0,5	Блиц - опрос Оценка результата работы
9.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши пословицу», «Слова рассыпались»	1	0,5	0,5	Оценка результата работы беседа
10	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов»,	1	-	1	Беседа Анализ сам работы
11	Игра «Словесный аукцион». Парная игра.	1	-	1	Результат игры
12	Игра «На что похоже?»	1	-	1	Анализ работы
13 14	Знакомство с геометрическими фигурами. Игра «Кубики»	2	-	2	игровая
Раздел 2. Игры для развития логического мышления - 22 часов					
15 16	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). Тест – игра «Интеллект»	2	-	1	тестирование
17 18	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа «Угадай кто я?»	2	1	1	Беседа, анализ самостоятельной работы
19 20	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями . Логические задачки –	2	1	1	Наблюдение, опрос

	шутки.				
21 **22**	Тест –игра на развитие абстрактного и логического мышления «Придумай название сказке»	2	0,5	1,5	Тестирование Результат игры
23 **24**	Упражнения на развитие логического мышления. «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название»,	2	-	2	Анализ результата практической работы
25 **26**	Игра на развитие логического мышления «Путаница» . Игра «Архимед»	2	-	2	Результат игры беседа
27 **28**	Развитие логического и абстрактного мышления Игра «Морской бой»	2	-	2	Анализ результата практической работы опрос
29 **30**	Игра «Монополия»	2	-	2	Анализ результата практической работы беседа
31 **32**	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Анаграммы», «Продолжи ряд».	2	0.5	1.5	Анализ практической работы
33 **34**	Упражнение с палочками «Волшебные превращения»	2	1	1	Анализ результатов самостоятельной работы
35 **36**	Логические задач -шутки	2	1	1	
Раздел 3. **Игры для развития образно - пространственного мышления 17 часов**					
37 **38**	Предметно – игровое действие на дефференцировку пространственных отношений	2	1	1	Результат игры Беседа Опрос
39 **40**	Задачи на графическое воспроизведение направлений Графический диктант	2	0,5	1,5	Графический диктант
41 **42**	Задание на умение воспроизводить образец по методике Керна - Йирасека	2	-	2	тестирование
43 **44**	Графический диктант «Орнамент»	2	-	2	Графический диктант
45 **46**	Собери картинку «Пазлы»	2	-	2	Анализ результатов самостоятельной работы
47 **48**	Игра «Рисунок на спине»	2	-	2	
49 **50**	Игра на развитие фантазии «Шифровка»	2	0,5	1,5	Результат игры Устная проверка знаний
51 **52** **53**	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. Графический диктант	3	1	2	Графический диктант Анализ рисунка

	«Слоненок»				
Раздел 4. Игры для развития внимания и памяти 19 часов					
54 55	Упражнения на развитие внимания Игра «Перевертыши»	2	-	2	Результат игры, опрос
56 57	Тест – игра на внимание, умственное развитие и умение быстро ориентироваться «Поменяй букву»	2	0,5	1,5	тестирование
58 59	Упражнения на развитие внимания Игры «Ассоциации»	2	-	2	Результат игры Устная проверка знаний
60 61	Упражнения на развитие внимания Игра «Найди связь»	2	-	2	
62 63	Упражнения на развитие внимания Игра «Школа разведчиков»	2	1	1	Беседа Анализ результатов сам работы
64 65 66	Упражнения на развитие внимания. «Раздели предметы на группы», «Найди пару»,	3	-	3	
67 68 69	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели предметы на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее»	3	1	2	Опрос Наблюдение Анализ сам работы
70 71 72	Упражнения на развитие внимания. «Шифровальщик», «Найди лишнее» ,	3	-	3	Опрос Наблюдение Анализ сам работы
Раздел 5. Игры на развитие сообразительности 18 часов					
73	Тест – игра на развитие сообразительности «Объявления»	1	-	1	Тестирование
74 75	Командная тест – игра на развитие умения быстро ориентироваться в ситуации и проявлять смекалку. Игра «Сочини слово»	2	0,5	1,5	Тестирование Результат игры
76 77	Игры на сообразительность и быструю эрудицию «Шарады»	2	-	2	Опрос Результат игры
78	Игра на сообразительность и эрудицию «Подбери синоним»	1	-	1	Наблюдение Самостоятельная работа
79	Игра на развитие речи «Рифмоплет»	1	-	1	Беседа Блиц-опрос
80	КВН – умей думать быстро	1	-	1	Интеллектуальный турнир
81	Викторина	1	-	1	Интеллектуальный турнир
82	Способы и методы развития зрительной и слуховой памяти	1	0,5	0,5	Блиц-опрос беседа

83 **84**	Игры на развитие причинно – следственных связей.	2	1	1	Учебно-исследовательские задания
85	Игры на развитие фантазии и творческого воображения	1	-	1	
86 **87**	Специальные методы запоминания определенных видов информации (мнемотехника)	2	-	2	эстафета
88	Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти	1	0,5	0,5	Блиц-опрос Анализ рисунка
89	Ассоциативная память. Упражнения и игры для развития ассоциативной памяти	1	0,5	1,5	Беседа Самостоятельная работа
90	Заключительное занятие.	2	1	1	Блиц-опрос Интеллектуальный турнир
	Итого:	90	17,5	72,5	

Комплекс организационно-педагогических условий
Методическое обеспечение программы

В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе» используются групповые формы обучения.

Содержание занятий основывается на:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, пространственного восприятия);
- создание возрастных предпосылок овладения учебной деятельностью, т. е. таких психологических качеств и умений, без которых учебная деятельность не может осуществляться успешно (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т. е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- формирование новообразований обучающихся (внутреннего плана действия, т. е. умения выполнять задания в интеллектуальном плане без опоры и реального манипулирования объектами; произвольности в управлении не только двигательными, но, главным образом, интеллектуальными процессами, т.е. обучающийся должен научиться произвольно управлять своим восприятием, вниманием, произвольно запоминать, подчинять мыслительную деятельность поставленной задаче, рефлексии, т.е. умению осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать свой ответ, затруднения, ошибки);

Список литературы для педагога:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителей – М.: Просвещение, 2011.

2. Волина В.В. «Праздник числа » - М. АСТ - Пресс, 1998
3. Минскинс Е.М. «От игры к знаниям» - С.-Петербург: «Виктория», 2006

Список литературы для обучающихся:

1. Н.А. Федосова. «От слова к букве». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
2. С.И. Волкова. «Математические ступеньки». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
3. А.А. Плешаков. «Зелёная тропинка». Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.
4. Т.Я. Шпикалова, Л.В.Ершова. Н.Р.Макарова и др. «волшебный мир народного творчества» Пособие для детей 5 – 7 лет. – М: Просвещение, 2016.