

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА
ИЛЬИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»
_____ Н.И. Телегин
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
«Ступеньки знаний в стране английского языка»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 7-9 лет
Объем: 72 часа

Составитель:
Чумакова Анастасия Алексеевна

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа по английскому языку «Ступеньки в стране знаний английского языка» предназначена для детей 7-9 лет (учащихся 2-х классов), проявляющих интерес к предмету английский язык, и построена с учетом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки обучающихся. Программа разработана с учетом не только требований российской школы, но и интересов и потребностей младших школьников. Языковой материал в программе представлен таким образом, чтобы дополнять и опережать материал общеобразовательных программ.

1.1. Направленность программы

Программа **социально-гуманитарной** направленности, предполагает кружковой уровень освоения знаний и практических навыков, по функциональному предназначению – **учебно-познавательной**. Данная программа позволяет решать не только собственно обучающие задачи, но и создает условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, коммуникабельность, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества.

1.2. Уровень освоения программы

Освоение программы на стартовом уровне предполагает использование и реализацию общедоступных форм организации материала, минимальную сложность для освоения содержания программы.

1.3. Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни и заключается в гармоничном развитии кругозора учащихся, формировании культуры общения, а также в приобщении к изучению обычаев и традиций народов мира. В настоящее время, в эру глобализации, возникает необходимость в новых подходах к преподаванию иностранных языков, способных решать современные задачи диалога культур и развития личности в целом. Как известно, наиболее целесообразно начинать изучение иностранного языка в детском возрасте, поэтому очень важно преподносить материал в игровой форме. Изучение английского языка способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся, развивает их память, слуховое восприятие, способствует развитию креативного мышления и воображения.

1.4. Целью программы является овладение английским языком учащимися начальной школы на уровне, позволяющем вести диалог с носителями языка на элементарном уровне в пределах изученных тем.

Для достижения поставленной цели изучения английского языка следует решить следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе общения на английском языке
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне
- знакомство учащихся с культурой и историей некоторых англоговорящих стран

Развивающие:

- содействовать развитию умения работать в группе во время занятия
- содействовать развитию личностных качеств младших школьников, их внимания,

мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях речевого общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом

- способствовать развитию устойчивого познавательного интереса, как свойства личности
- способствовать развитию таких личностных качеств как усидчивость умение работать индивидуально и в команде

Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважения к иноязычной культуре
- развивать чувство взаимопонимания и уважение к собеседнику

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- познавательный интерес к знакомству с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- общий лингвистический кругозор младших школьников;
- навыки развития познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников;
- мотивация к изучению иностранного языка;
- умение координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшим школьникам пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора,

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану;
- умение организовать рабочее пространство.

II. Учебный план

№	Наименование учебных разделов	Количество часов
	Начало. Привет!	2
1	Школьные принадлежности	4
2	Игрушки	4
3	Мое тело	6
4	Профессии	4
5	Парк	4
6	Семья	6
7	Одежда	4
8	Дом	4
9	Коробочка с завтраком	6
10	Мои друзья	4
11	Зоопарк	4
12	Еда и напитки	6
13	Моя спальня	4
14	Глаголы	4
15	На пляже	6
	Итого	72

Содержание учебного плана

Вводное занятие. Знакомство

Теория знакомство с именами героев учебника, повторение счета 1-10, дней недели, цветов.

Практика Разыгрывание мини-диалогов на знакомство между собой, используя фразы *Hello, hi, goodbye, What's your name? My name's.... How are you? I'm.... I'm fine, thanks*

Тема 1. Школьные принадлежности

Теория знакомство с новой тематической лексикой *pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, folder, door, window, bookcase, apple, bird, cat, dog*

Практика Построение диалогов, используя конструкции *What's this? It's....*, составление описаний классной комнаты, используя тематическую лексику

Тема 2. Игрушки

Теория знакомство с новой тематической лексикой *doll, ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train, game, scooter, egg, fig, goat, hat*

Практика Составление предложений, используя конструкции *This is my..., This is your..., Yes, it is, No, it isn't, What's your favourite...* и новую лексику.

Тема 3. Части тела

Теория знакомство с новой тематической лексикой *arms, nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes, eyebrows, shoulders*

Практика Составление предложений, используя конструкции *This is ... These are....*

Составление описания человека, используя новую лексику.

Тема 4. Работа

Теория знакомство с новой тематической лексикой *teacher, pupil, housewife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer, postman, zookeeper*

Практика Составление предложений, используя конструкции *He's a ... She's a....*

Составление описания членов семьи, используя новую лексику.

Тема 5. Парк

Теория знакомство с новой тематической лексикой *seesaw, slide, net, swing, tree, pool, armbands, ice cream, frisbee, climbing frame*

Практика Составление предложений, используя конструкции *Where's....?* Работа с предлогами места *In On under*

Составление описания парка, используя новую лексику.

Тема 6. Моя семья

Теория знакомство с новой тематической лексикой *mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin*

Практика Составление предложений, используя притяжательную форму и новую лексику

Тема 7. Моя одежда

Теория знакомство с новой тематической лексикой *dress, socks, t-shirt, trousers, shorts, Shoes, coat, hat, cardigan, tracksuit*

Практика Составление предложений, используя конструкции *Her His Are these...? Yes, they are No, they aren't*

Составление описания внешности человека, используя новую лексику.

Тема 8. Мой дом

Теория знакомство с новой тематической лексикой *kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat, front door*

Практика Составление предложений, используя конструкции *Where's....? She's/ is she? No, she isn't Where're...? They are/Are they? No, they aren't*

Составление описания дома, используя новую лексику.

Тема 9. Моя коробочка для завтрака

Теория знакомство с новой тематической лексикой *lunch box, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes, pineapple, cherries*

Практика Составление предложений, используя конструкции *I've got I haven't got a/an*

Составление описания состава коробочки для завтрака, используя новую лексику.

Тема 10. Мои друзья. Геометрические фигуры

Теория знакомство с новой тематической лексикой *long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle, diamond*

Практика Составление предложений, используя конструкции *Has got/'s got Hasn't got*

Составление описания человека, используя новую лексику.

Тема 11. Зоопарк

Теория знакомство с новой тематической лексикой *elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, upstairs, downstairs, house, flat, front door*

Практика Составление предложений, используя конструкции *I like I don't like*

Составление описания животного, используя новую лексику.

Тема 12. Еда и напитки

Теория знакомство с новой тематической лексикой *rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water, hot, chocolate, tea*

Практика Составление предложений, используя конструкции *Do you like? Yes, I do/No I don't*

Составление описания любимой еды, используя новую лексику.

Тема 13. Моя спальня. Числительные

Теория знакомство с новой тематической лексикой *rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket, 11-12*

Практика Составление предложений, используя конструкции *This is ...These are....*

Составление описания комнаты, используя новую лексику.

Тема 14. Глаголы

Теория знакомство с новой тематической лексикой *run, Fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing, play, cook*

Практика Составление предложений, используя конструкции *Can/Can't Can he...? Yes, he can/no, he can't*

Тема 15. Пляж

Теория знакомство с новой тематической лексикой *sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly, bucket, spade*

Практика Составление предложений, используя конструкции *Let's...*

III. Список литературы:

1. Fly High 2. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
2. Рець М. С. Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №17.1. С. 46-50.
3. Куприенкова Ю.А. Требования к современному учебнику по иностранным языкам и особенности его использования на занятиях// статья на поргале www.infourok.ru
4. Fly High 2. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.
5. Fly High 2. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.
6. http://old.britannia-spb.ru/downloads/FlyHigh2_Course%20Planner.doc
7. www.britishcouncil.org/kids

Методическое обеспечение (для детей и родителей)

1. Fly High 2. Teacher's Guide (руководство для учителя, рабочая программа) издательства Pearson, авторы: Ж. Перетт, Ш. Ковилл, 2016 год.
2. Fly High 2. Pupil's Book (книга для ученика), издательство Pearson, 2016.
3. Fly High 2. Activity Book (рабочая тетрадь для ученика), издательство Pearson, 2016.
4. Fly High 2. Active Teach (интерактивное приложение для учителя), издательство Pearson, 2016.
5. Fly High 2. CD-ROM (интерактивное приложение для ученика), издательство Pearson, 2016.