

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ИЛЬИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»
_____ Н.И. Телегин
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
«Занимательная грамматика»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 7-10 лет
Объем: 72 часа

Составитель:
Носан Елена Андреевна

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «**Занимательная грамматика**» **социально – гуманитарной направленности** разработана в соответствии с «Положением о разработке и условиях реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ МОУ «СОШ № 21 имени И.М.Каплунова» ЭМР (приказ № 284-од от 30.08.2024 года).

Данная дополнительная общеразвивающая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы привлечь внимание обучающихся, прежде всего к миру слов, повседневно употребляемых, дать им почувствовать, что мир слов интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чтобы обогатить речь и лексический запас обучающихся, обеспечить их разностороннее развитие. Поэтому данная программа социально востребована родителями и детьми. Она поможет заложить основы гармоничного развития обучающихся, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи, способствует ранней профессиональной ориентации обучающихся.

Актуальность программы определяется запросом обучающихся и их родителей (законных представителей), заключается в раскрытии закономерностей развития языка, тесной связи его истории с историей развития народа – его создателя. Позволит обучающимся познакомиться на практике с богатейшими возможностями языка для выражения самых тонких оттенков чувств и мыслей. Дети овладеют элементарными навыками исследовательской деятельности. Все это пробудит интерес к знаниям, желанию познать богатство языка, воспитанию чувства патриотизма, позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена возможностью показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”, понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к филологии должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания, совершенствовать свою речь через увлекательные и познавательные формы творческой деятельности такие, как работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, конкурсы.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она на занимательном грамматическом материале позволяет расширить, углубить и закрепить у обучающихся знания, показать им, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по стране знаний и повысит интерес к филологии.

Адресат программы: обучающиеся 7-10 лет.

Возрастные особенности адресата программы:

В возрасте 7-10 лет у обучающихся преобладает наглядно-образное мышление, господствует чувственное познание окружающего мира, поэтому дети в этом возрасте особенно чувствительны к воздействиям эстетического характера. Успеваемость становится важнейшим критерием при формировании самооценки, проявляется самостоятельность, сдержанность (умение подчинять свои желания общим требованиям), формируется волевое поведение, целеустремленность, желание довести дело до конца, добиться поставленной цели, что и учитывает данная общеразвивающая программа.

Срок реализации программы – 9 месяцев.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации программы – очная.

Режим работы: 2 раза в неделю по 1 часу.

Количественный состав группы: 12-15 человек.

Принцип набора в группу – свободный.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: расширение лингвистического кругозора обучающихся через систему развивающих занятий; формирование личности с широким эстетическим кругозором, воспитание общей культуры, привитие обучаемым этических норм речи.

Задачи:

обучающие:

- формировать интерес к лингвистике и нормам речевого этикета;
- обучить научному анализу слова, методам его исследования;
- сформировать мотивацию к обогащению словарного запаса и расширению круга используемых грамматических средств.

развивающие:

- развить языковые компетенции, повысить уровень культуры речи обучающихся;
- развить потребность в речевом самосовершенствовании;
- развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, навыки самостоятельной и исследовательской деятельности;
- развить умение пользоваться разнообразными словарями.

воспитательные:

- воспитать человека, владеющего искусством речевого общения, культурой устной и письменной речи;
- воспитывать потребность в общении с книгой, желание заниматься исследовательской работой.

1.3. Планируемые результаты

В процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы ожидаются следующие результаты:

предметные:

- Углубятся и расширятся базовые знания по лингвистике, её ключевых понятиях;
- сформируется потребность к самостоятельной работе над анализом слова, методам его исследования;
- обогатится словарный запас и расширится круг используемых грамматических средств.

метапредметные:

У обучающихся сформированы действия:

- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- проявлять индивидуальные интеллектуальные и творческие способности, самостоятельную деятельность;
- планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки, определять наиболее эффективные способы достижения результата, слушать собеседника и вести диалог, работать в группе;
- пользоваться различными словарями.

личностные:

У обучающихся сформированы действия:

- осознавать и определять эмоции других людей сочувствовать другим людям, сопереживать, проявлять интерес к искусству речевого общения;
- проявлять интерес и потребность к чтению, исследовательской работе.

1.4.Содержание программы

1.4.1.Учебный план

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Занимательная лингвистика	41	19	21	Тестирование/опрос/блиц-турнир/защита проекта/самостоятельная работа
2.	Дорога к письменности	15	7,5	7,5	Самостоятельная работа/исследовательский проект/самоанализ/опрос
3.	В стране Сочинителей	5	2,5	2,5	Самостоятельная работа/защита проекта/тестирование/конкурс
4.	Загадки речи	4	2	2	Блиц-турнир/защита проекта/взаимоконтроль
5.	Секреты речевого этикета	7	3	4	Тестирование/защита проекта/викторина/взаимоконтроль
	Итого:	72	34	38	

1.4.2.Содержание учебного плана

1. Занимательная лингвистика (41 час).

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности. Презентация программы. Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русской речи, народная фантазия, мудрость народа, прослеживается историческая жизнь народа. Знакомство с тематическими группами слов. Беседа о богатстве лексики русской речи «добрыми словами». Умение вести беседу. Тон разговора, его содержание, манера говорить, такт и умение спорить. О чувстве дистанции: правила общения со старшими. О правилах приличия: правила поведения в гостях. Этикетная модуляция в речи: обращения до 1917 года и после. Мать и мама: обращения к родителям. Знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Работа над языковыми особенностями произведений А.С. Пушкина. Понятие неологизмы. Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Знакомство с особенностью древнерусских имен, с историей русских имен, с первыми русскими именами на примере произведений А.С. Пушкина.

Практика: Конкурс на знание пословиц и поговорок. Разгадывание и составление загадок, шарад, кроссвордов. Работа со словарями. Работа с текстами. Нахождение неологизмов в текстах. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Пересказы. Творческие задания и дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества, в которых можно проследить историческую жизнь народа и его мировоззрение. Лингвистические задания. Защита проекта. Диагностическое тестирование (входное). Командная игра – испытание.

2. Дорога к письменности (15 часов).

Теория: Рассказ педагога «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Беседа «Рисуночное письмо». Иероглифы - «священные знаки. Беседа «Что такое пиктография». Чтение грамматических сказок и рассказов. Беседа «Что появилось раньше: кириллица или глаголица?»

Практика: Дидактические игры и упражнения. Разучивание стихотворений, рифмовок, пословиц и поговорок. Защита проекта. Лингвистические задания и игры. Мероприятие «День родного языка»

3. В стране Сочинителей (5 часов)

Теория: Беседа о рифмах. Работа с загадками. В гостях у сказки.

Практика: Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

4. Загадки речи (4ч)

Теория: Искусство делать сообщения. Понятие доклад, сообщение. Учимся писать письма и смс. Письмо информация, поздравление, пожелание, благодарность, деловое письмо.

Практика: Промежуточная аттестация. Лингвистические упражнения, дидактические игры, творческие задания.

5. Секреты речевого этикета (7ч)

Теория: Умение вести беседу. Телефонный разговор, общие правила. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Сценарий диалога. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи. Обобщение изученного материала.

Практика: Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте. Тренировочные упражнения. Просмотр мультфильма, видеообсуждение. Защита проекта «Этикетные слова моей семьи». Итоговое тестирование.

1.5.Формы аттестации планируемых результатов программы и их периодичность

	Планируемые Результаты	Формы контроля/аттестации	Срок осуществления контроля/аттестац ии
Предметные результаты			
1.	Углубятся и расширятся базовые знания по лингвистике, её ключевых понятиях.	Опрос Творческий отчет Педагогическое наблюдение	постоянно

2.	Сформируется потребность к самостоятельной работе над анализом слова, методам его исследования.	Опрос Выполнения учащимися диагностических заданий Защита проектов	на вводном занятии
		Диагностическое тестирование	на вводном занятии, на итоговом занятии
		Защита проектов Выполнения учащимися диагностических заданий	Участие в игровых занятиях на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.)
3.	Обогатится словарный запас и расширится круг используемых грамматических средств.	Педагогическое наблюдение Соревнование	текущий контроль
Метапредметные результаты			
1.	Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.	Педагогическое наблюдение Педагогический анализ решения задач поискового характера	Постоянно
2.	Проявлять индивидуальные интеллектуальные и творческие способности, самостоятельную деятельность.	Педагогическое наблюдение Защита проектов	Постоянно
3.	Планировать, контролировать и оценивать собственные действия и поступки, определять наиболее эффективные способы достижения результата, слушать собеседника и вести диалог, работать в группе.	Педагогическое наблюдение Соревнование	Постоянно
4.	Пользоваться различными словарями.	Педагогическое наблюдение Выполнения учащимися диагностических заданий	Постоянно
Личностные результаты			

1.	Осознавать и определять эмоции других людей сочувствовать другим людям, сопереживать, проявлять интерес к искусству речевого общения.	Педагогическое наблюдение	Постоянно
2.	Проявлять интерес и потребность к чтению, исследовательской работе.	Педагогическое наблюдение	Постоянно

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Основной тип занятий комбинированный. Педагогическая технология, применяемая при реализации программы-технология проблемного обучения. Дидактические принципы: доступности, последовательности и проблемного обучения.

Методы:

- словесные (объяснения, беседы, лекции)
- наглядные (плакаты, слайды, фотографии, видеофильмы)
- практические (реализация творческих проектов).

Педагогические технологии: развивающее обучение, личностно - ориентированный подход.

Формы проведения занятий включают в себя практические работы, с использованием методов поиска решений, тестирование.

В ходе обучения проводится промежуточная и итоговая аттестация для определения глубины знаний и скорости выполнения заданий, которые обеспечивают эффективную обратную связь, позволяющую педагогу и обучающимся корректировать свою деятельность.

п/п	Раздел/тема программы	Формы проведения занятий	Приемы и методы	Педагогические технологии	Формы подведения итогов
1.	<i>Занимательная лингвистика.</i> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Сладку речь – то говорит, будто реченька журчит» Сказочное царство слов.	Эвристическая беседа. Мастерская выразительно о чтения Практическая работа в группах. Беседа.	словесный, наглядный, практический, дозированной помощи, самостоятельная работа.	Технологии проектного обучения Здоровьесберегающие технологии игровые технологии Коммуникативные	Конкурс выразительного чтения. Представление мини-проекта. Конкурс пословиц и поговорок.

	<p>Путешествие в страну слов.</p> <p>Чудесные превращения слов.</p> <p>В гостях у слов родственников.</p> <p>Добрые слова.</p> <p>Экскурсия в прошлое.</p> <p>Слова, придуманные писателями.</p> <p>Встреча с зарубежными друзьями.</p> <p>Об одном и том же – разными словами.</p> <p>Скажу я «грусть», А ты в ответ мне — «радость».</p> <p>В царстве смыслов много дорог.</p> <p>Мы говорим его словами.</p> <p>Увлекательное рядом.</p> <p>Не всё годится, что говорится.</p> <p>К тайнам</p>	<p>Занятие-игра.</p> <p>Творческая мастерская.</p> <p>Практическая работа в группах. Творческое занятие.</p> <p>Занятие детского творчества.</p> <p>Беседа, работа в малых группах.</p> <p>Беседа, работа в малых группах.</p> <p>Игровое занятие.</p> <p>Практическая работа в группах.</p> <p>Занятие актерского мастерства Практическая работа в группах.</p> <p>Практическая работа в группах.</p> <p>Эстафета</p> <p>Интеллектуальная игра.</p>		<p>технологии</p>	<p>Диагностическое тестирование.</p> <p>Представление мини-проекта.</p> <p>Коллективный анализ работ. Опрос. Коллективный анализ работ. Соревнование.</p> <p>Представление мини-проекта.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Представление мини-проекта.</p> <p>Представление мини-проекта.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Представление мини-проектов.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Блиц-турнир.</p>
--	---	--	--	-------------------	---

	<p>волшебных слов.</p> <p>Праздник творчества и игры.</p> <p>Трудные слова.</p> <p>Анаграммы и метаграммы.</p> <p>Шарады и логогрифы.</p> <p>Смуглая Чернавка.</p> <p>«Следопыты развлекают детей».</p> <p>КВН «Самый, самый»</p>	<p>Игровое занятие.</p> <p>Аукцион</p> <p>Соревнование</p> <p>Соревнование.</p> <p>Игра.</p> <p>Практическая работа в группах.</p> <p>Игра.</p> <p>Игровое занятие.</p>			<p>Викторина.</p> <p>Представление мини-проекта.</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p> <p>Конкурс</p> <p>Игра – испытание.</p> <p>Представление мини-проектов.</p> <p>Блиц-турнир.</p> <p>Блиц-турнир.</p> <p>Игра-испытание.</p>
2.	<p><i>Дорога к письменности.</i></p> <p>Как обходились без письма?</p> <p>Древние письма.</p> <p>Пиктография.</p> <p>Опасные соседи.</p> <p>Творческая мастерская: древнерусские буквы.</p>	<p>Беседа. Игра.</p> <p>Опрос.</p> <p>Беседа. Опрос.</p> <p>Практическая работа в группах.</p> <p>Беседа.</p> <p>Практическая работа в группах.</p>	<p>словесный, наглядный, практический, дозированной помощи</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Дифференцированное обучение</p> <p>Технологии проектной деятельности</p>	<p>Игра-соревнование.</p> <p>Представление мини-проектов.</p> <p>Тест-игра.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Игра «Самый зоркий»</p>

	<p>Правила о соседях, которые играют в прятки.</p> <p>Кириллица или глаголица?</p> <p>Древние рукописи, найденные на родной земле.</p> <p>Знай и люби свой язык. Мероприятие «День родного языка»</p>	<p>Практическая работа в группах.</p> <p>Мультимедийная сказка.</p> <p>Практическая работа в группах.</p> <p>Беседа. Аукцион идей.</p>		<p>Игровые технологии</p> <p>Технологии сотрудничества</p>	<p>Самоанализ.</p> <p>Опрос, видеообсуждение.</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей. Обсуждение.</p> <p>Открытое занятие для родителей.</p>
3.	<p>В стране Сочинителей. Весёлые рифмы. В руках умелых слово творит чудеса.</p> <p>В мире загадок и в мире отгадок.</p> <p>В гостях у сказки.</p>	<p>Аукцион идей.</p> <p>Аукцион идей, работа в малых группах.</p> <p>Аукцион идей, работа в малых группах.</p>	<p>словесный, наглядный, практический, дозированной помощи</p>	<p>Здоровьесберегающие</p> <p>Технологии</p> <p>Технологии проектной деятельности</p> <p>Коммуникативные технологии</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Опрос, самостоятельная работа</p> <p>Блиц-турнир</p> <p>Конкурс сказочников.</p>
4.	<p>Загадки речи.</p> <p>Искусство делать сообщения.</p> <p>От письма до СМС.</p>	<p>Беседа, работа в малых группах.</p> <p>Соревнование.</p>	<p>словесный, наглядный, самостоятельная работа</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология сотрудничества</p> <p>Коммуникативные технологии</p>	<p>Результаты диагностического тестирования.</p> <p>Практическая работа. Представление мини-проектов.</p>

				Игровые технологии	Тест-игра
5.	<p><i>Секреты речевого этикета.</i></p> <p>Коротко и ясно, от того и прекрасно.</p> <p>В многословии не без пустословия.</p> <p>По речи узнают человека.</p> <p>Итоговое занятие</p>	<p>Беседа, работа в малых группах.</p> <p>Сказка.</p> <p>Сказка. Исследовательский проект</p> <p>Самостоятельная работа. Викторина.</p>	<p>словесный, наглядный, практический, проектная деятельность. Дозированная помощь.</p> <p>словесный, наглядный, практический, дозированная помощь.</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии проектной деятельности</p>	<p>Игровое занятие</p> <p>Игра «Конструктор»</p> <p>Защита проекта «Этикетные слова моей семьи»</p> <p>Тестирование (итоговое) Викторина «Вспомни всё!»</p>

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для успешной реализации дополнительной общеразвивающей программы имеются:

- кабинет, оснащенный столами и стульями;
- шкаф для хранения методической литературы дидактического материала;
- шкаф для хранения материалов и инструментов;
- компьютер для демонстрации обучающих материалов.

2.3 Оценочные материалы

Критерии оценки результатов обучения по программе

- 1) Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:
 - соответствие теоретических знаний программным требованиям;
 - осмысленность и свобода владения специальной терминологией.
- 2) Критерии оценки практической подготовки обучающихся:
 - соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
 - качество выполнения практических заданий.

Для проведения оценивания результатов освоения программы проводится диагностика в форме тестирования. Используются следующие критерии оценивания:

Основная часть:

- выполнено 50-65% - достигнут базовый уровень;
- выполнено 66-100% - достигнут повышенный уровень.

Дополнительная часть:

- выполнено более 50% - достигнут повышенный уровень.

3) метапредметные критерии:

- чувствует красоту и выразительность речи, стремится к совершенствованию собственной речи;
- проявляет индивидуальные интеллектуальные и творческие способности, самостоятельную деятельность;
- планирует, контролирует и оценивает собственные действия и поступки, определяет наиболее эффективные способы достижения результата, слушает собеседника и ведет диалог, работает в группе.

4) личностные критерии:

- осознает и определяет эмоции других людей, сочувствует другим людям, сопереживает, проявляет интерес к искусству речевого общения;
- проявляет интерес и потребность к чтению, исследовательской работе.

2.4. Литература

Список литературы для педагога:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2000 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 2000г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство "АРГО", 2009
4. А. Ундзенкова Русский с увлечением. Екатеринбург, Издательство Литур, 2003г.
5. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва "Просвещение", 2007 г.
6. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва "ВЛАДОС", 2013 г.
7. Мищенкова Л.В.. Занимательный русский язык. М., Издательство РОСТ 2012г.
8. Школьный словарь иностранных слов. М., ВАКО, 2010
9. Полякова А.В. «Преобразования слов. Русский язык в кроссвордах и головоломках». Учебное пособие. Издательство "Дом Федорова", 2008г.
10. Соколова Т.Н. Методическое пособие «Школа развития речи». Волгоград, 2014
11. Гольдин В. Е. Речь и этикет. М., «Просвещение». 2007г.
12. Акишина А.А., Акишина Т.Е. Этикет телефонного разговора. М.: Просвещение, 2001

Список литературы для учащихся:

1. Аркадьева Т.Г., Васильева М.И., Проничев В.П., Шарри Т.Г. Словарь русских историзмов. Издательство: Высшая школа, 2005

2. Голубь В.Т. «Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 4 класс». Воронеж: ООО «М-КНИГА», 2016
3. Голубь В.Т. «Текстовые тренажеры. 4 класс». Воронеж: ООО «Метода», 2016
4. Измайлов Е. стихотворение «О странном саде с необыкновенным урожаем».
5. Коркин В. стихотворение «Доброе утро».
6. Лексический (толковый) словарь неологизмов.
7. Маршак С.Я. Стихи.
8. Надеждина Н. рассказ « Снежные слова».
9. Орлов В. стихотворение «Ни пуха, ни пера», «Спор».
10. Орфографический словарь русского языка.
11. Орфоэпический словарь русского языка.
12. Ребров П. «Кто прав?».
13. Рогожникова Р.П., Карская Т.С.. Школьный словарь устаревших слов русского языка. Издательство: Просвещение: Дрофа, 2010 г.
14. Силков Н. стихотворение «Прикусил язык»
15. Сладков Н. рассказ «Овсянка».
16. Тарасова Л.Е. Школьный словарь омонимов. Издательство: 5 за знания, 2019 г
17. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. Издательство Просвещение, 2015
18. Соколова Т.Н.«Учимся писать изложение и сочинение». М.: Издательство РОСТ, 2015
19. Л.Е.Тарасова «Орфографическая минутка. 1-4 класс». М.: «5 за знания», 2016
20. Толстой Л.Н. рассказ «Лебеди».
21. Туричин И. рассказ «Есть».
22. Т.В.Шклярова «Русский язык. Учимся в школе и дома. 1-4 класс». М.: «Грамотей», 2016
23. Е.В.Языканова. Русский язык. Типовые тестовые задания за курс начальной школы, 2019

Интернет-сайты:

1. <http://school-collection.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://fcior.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
3. <http://www.ict.edu.ru>
Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании"
4. <http://www.school-club.ru>
Школьный клуб
5. <http://nachalka.info>
Начальная школа
6. <http://nsc.1september.ru>
Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

**Приложение 1 к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная грамматика».**

Календарный учебный график

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы проведения	Форма контроля
Занимательная лингвистика (41 час)						
1	06.09	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. «Сладку речь - то говорит, будто реченька журчит»	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа Мастерская выразительного чтения.	Конкурс выразительного чтения.
2	08.09	«Сладку речь - то говорит, будто реченька журчит»	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа Мастерская выразительного чтения.	Конкурс выразительного чтения.
3	13.09	Сказочное царство слов.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Конкурс пословиц и поговорок. Защита и представление мини-проектов.
4	15.09	Сказочное царство слов.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Конкурс пословиц и поговорок. Защита и представление мини-проектов.
5	20.09	Путешествие в страну слов.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа.	Результаты входного тестирования. Коллективный анализ работ.
6	22.09	Чудесные превращения слов.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Занятие – игра.	Защита и представление мини-проектов. Коллективный анализ работ.
7	27.09	Чудесные превращения слов.	1	МОУ «СОШ	Занятие – игра.	Защита и представление

				21», каб.№5		мини-проектов. Коллективный анализ работ.
8	29.09	В гостях у слов родственников.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческая мастерская	Защита и представление мини-проектов. Коллективный анализ работ.
9	04.10	В гостях у слов родственников.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческая мастерская	Защита и представление мини-проектов. Коллективный анализ работ.
10	06.10	Добрые слова.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческая мастерская.	Мини-проект. Коллективный анализ работ.
11	11.10	Добрые слова.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческая мастерская.	Защита и представление мини-проектов. Коллективный анализ работ.
12	13.10	Экскурсия в прошлое.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческое занятие.	Защита и представление мини-проектов.
13	18.10	Экскурсия в прошлое.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческое занятие.	Защита и представление мини-проектов.
14	20.10	Слова, придуманные писателями.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческое занятие.	Соревнование.
15	24.10	Слова, придуманные писателями.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Творческое занятие.	Самостоятельная работа.
16	27.10	Встреча с зарубежными друзьями.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Работа в малых группах.	Защита и представление мини-проектов.
17	01.11	Встреча с зарубежными друзьями.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Работа в малых группах.	Защита и представление мини-проектов.
18	03.11	Об одном и том же		МОУ	Беседа. Работа	Самостоятельная

		– разными словами.	1	«СОШ 21», каб.№5	в малых группах.	работа.
19	08.11	Скажу я «грусть», А ты в ответ мне — «радость».	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа, работа в малых группах.	Блиц-турнир.
20	10.11	Скажу я «грусть», А ты в ответ мне — «радость».	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа, работа в малых группах.	Блиц-турнир.
21	15.11	В царстве смыслов много дорог	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Викторина.
22	17.11	В царстве смыслов много дорог	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Викторина.
23	22.11	Мы говорим его стихами.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Занятие актерского мастерства.	Мини-проект
24	24.11	Мы говорим его стихами.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Занятие актерского мастерства.	Защита и представление мини-проектов.
25	01.12	Увлекательное рядом.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Конкурс на внимательность. Самостоятельная работа.
26	06.12	Увлекательное рядом.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Конкурс на внимательность
27	08.12	Не всё годится, что говорится.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Конкурс
28	13.12	Не всё годится, что говорится.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Конкурс
29	15.12	К тайнам волшебных слов.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Занятие детского творчества.	Конкурс
30	20.12	К тайнам волшебных слов.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Занятие детского творчества.	Конкурс Мини-спектакль
31	22.12	Праздник		МОУ	Интеллектуаль	Игра - испытание

		творчества и игры.	1	«СОШ 21», каб.№5	ная игра.	
32	27.12	Трудные слова.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Игровое занятие	Защита и представление мини-проектов.
33	05.01	Трудные слова.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Игровое занятие	Защита и представление мини-проектов.
34	10.01	Анаграммы и метаграммы.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион.	Блиц-турнир
35	12.01	Анаграммы и метаграммы.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион.	Блиц-турнир
36	17.01	Шарады и логогрифы.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Соревнование.	Блиц-турнир
37	19.01	Шарады и логогрифы.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Соревнование.	Блиц-турнир
38	24.01	Смуглая Чернавка	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Сказка.	Мини-проект.
39	26.01	Смуглая Чернавка.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Сказка.	Защита и представление мини-проектов.
40	31.01	Следопыты развлекают детей.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Викторина.	Конкурс.
41	02.02	КВН «Самый, самый»	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Игровое занятие.	Игра-испытание.
Дорога к письменности (15 часов)						
42	07.02	Как обходились без письма?	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Игра.	Игра-соревнование.
43	09.02	Древние письмена.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Опрос.	Защита и представление мини-проектов.

44	14.02	Пиктография.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Опрос.	Тест-игра.
45	16.02	Опасные соседи.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Самоанализ.
46	21.02	Опасные соседи.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах.	Самостоятельная работа.
47	24.02	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Практическая работа в группах.	Игра «Самый зоркий»
48	28.02	Творческая мастерская: древнерусские буквы.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Практическая работа в группах.	Самоанализ.
49	01.03	Правила о соседях, которые играют в прятки.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Практическая работа в группах.	Игра «Самый зоркий»
50	06.03	Правила о соседях, которые играют в прятки.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Практическая работа в группах.	Самоанализ.
51	09.03	Кириллица или глаголица?	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Мультипликационная сказка.	Опрос, коллективный анализ работ.
52	13.03	Кириллица или глаголица?	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Мультипликационная сказка.	Опрос, коллективный анализ работ.
53	15.03	Древние рукописи, найденные на родной земле. Экскурсия в краеведческий музей.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах	Самоанализ.
54	20.03	Древние рукописи, найденные на родной земле.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Практическая работа в группах	Блиц-турнир

55	22.03	Знай и люби свой язык Мероприятие «День родного языка»	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион идей.	Открытое занятие для родителей.
56	27.03	Знай и люби свой язык Мероприятие «День родного языка»	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион идей.	Открытое занятие для родителей.
В стране Сочинителей (5 часов)						
57	03.04	Весёлые рифмы. В руках умелых слово творит чудеса.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион идей.	Опрос, самостоятельная работа
58	05.04	Весёлые рифмы. В руках умелых слово творит чудеса.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион идей.	Конкурс
59	10.04	В мире загадок и в мире отгадок.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион идей.	Опрос, блиц-турнир
60	12.04	В гостях у сказки.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№3	Аукцион идей. Работа в малых группах.	Блиц-турнир
61	17.04	В гостях у сказки.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Аукцион идей. Работа в малых группах.	Конкурс сказочников.
Загадки речи (4 часа)						
62	19.04	Искусство делать сообщения.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	«Мозговой штурм»	Диагностическое тестирование (промежуточный контроль)
633	24.04	Искусство делать сообщения.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа, работа в малых группах.	Практическая работа. Защита и представление мини-проектов.
64	26.04	От письма до СМС.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа, работа в малых группах.	Защита и представление мини-проектов.
65	02.05	От письма до СМС.		МОУ	Соревнование.	Тест-игра

			1	«СОШ 21», каб.№5		
Секреты речевого этикета (7 часов)						
66	04.05	Коротко и ясно, от того и прекрасно.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа. Соревнование.	Игровое занятие
67	08.05	Коротко и ясно, от того и прекрасно.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Беседа, работа в малых группах	Игровое занятие
68	10.05	В многословии не без пустословия.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	дискуссия, работа в малых группах	Игра
69	15.05	В многословии не без пустословия.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Сказка.	Блиц-опрос
70	17.05	По речи узнают человека.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Сказка.	Игра «Конструктор»
71	22.05	По речи узнают человека.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Сказка. Защита исследовательского проекта.	Презентация проектов по теме «Этикетные слова моей семьи»
72	24.05	Итоговое занятие.	1	МОУ «СОШ 21», каб.№5	Самостоятельная работа. Викторина.	Результаты итогового тестирования. Викторина «Вспомни всё!»

**Приложение 2 к дополнительной общеразвивающей программе
«Занимательная грамматика».**

Методическое обеспечение программы:

<i>Название учебной темы</i>	<i>Название и форма методического материала</i>
1. Сказочное царство слов.	В.Т.Голубь «Текстовые тренажеры. 1-4 класс». А.С. Пушкин «О царе Салтане»
2. Путешествие в страну слов	Русский фольклор Т.Н.Соколова «Учимся писать изложение и сочинение»
3. Чудесные превращения слов.	Рассказ Н.Надеждиной « Снежные слова»
4. В гостях у слов родственников.	Стихотворение Е.Измайлова «О странном саде с необыкновенным урожаем»
5. Добрые слова	Стихотворение В. Коркина «Доброе утро»
6. Экскурсия в прошлое	Словарь русских историзмов Автор: Т.Г. Аркадьева, М.И. Васильева, В.П. Проничев, Т.Г. Шарри
7. Слова, придуманные писателями.	Р. П. Рогожникова, Т. С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка
8. Встреча с зарубежными друзьями.	В.Т.Голубь «Текстовые тренажеры. 1-4 класс»
9. Встреча с зарубежными друзьями.	Лексический (толковый) словарь неологизмов.
10. Скажу я «грусть», а ты в ответ мне «радость»	Стихи С.Я.Маршака, В.Т.Голубь «Текстовые тренажеры. 1-4 класс»
11. В царстве смыслов много дорог.	Словарь антонимов русского языка Стихотворение В. Орлова «Спор».
12. Мы говорим его стихами.	Рассказ Л. Н. Толстого «Лебеди». Словарь омонимов. Рассказ И. Туричина «Есть». Рассказ Н. Сладкова «Овсянка».
	Стихотворения Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха ни пера».
	П. Ребров «Кто прав?».
	В.Т.Голубь «Текстовые тренажеры. 1-4 класс»
	Т.Н.Соколова «Учимся писать изложение и сочинение»

<p>13. Увлекательное рядом</p> <p>14. Не все годится, что говорится</p> <p>15. К тайнам волшебных слов</p> <p>16. Праздник творчества и игры</p> <p>17. Трудные слова</p> <p>19. Анаграммы и метаграммы</p> <p>20. Шарады и логогрифы</p> <p>21. Смуглая Чернавка</p> <p>22. Следопыты развлекают детей.</p> <p>23. КВН «Самый, самый»</p> <p>24. Как обходились без письма?</p> <p>25. Древние письмена</p> <p>26. . Пиктография</p> <p>27. Опасные соседи.</p> <p>28. Творческая мастерская: древнерусские буквы</p> <p>29. Правила о соседях, которые играют в прятки.</p> <p>30. Кириллица или глаголица?</p> <p>31. Древние рукописи, найденные на родной земле.</p> <p>32. Знай и люби свой язык. Где же хранятся слова?</p> <p>34. О словах с предметным значением по существу</p> <p>35. Весёлые рифмы. В руках умелых слово творит чудеса.</p> <p>36. В мире загадок и в мире отгадок.</p> <p>37. В гостях у сказки</p> <p>38. Искусство делать сообщения</p> <p>39. От письма до СМС</p> <p>40. Коротко и ясно, от</p>	<p>В.Т.Голубь «Текстовые тренажеры. 1-4 класс»</p> <p>В.Т.Голубь. Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 1-4 класс</p> <p>Е.В.Языканова. Русский язык. Типовые тестовые задания за курс начальной школы</p> <p>Т.Н.Соколова «Учимся писать изложение и сочинение»</p> <p>В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 1-4 класс»</p> <p>А.С. Пушкин Сказки.</p> <p>Л.Е.Тарасова «Орфографическая минутка»</p> <p>Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо?»</p> <p>Л.Е.Тарасова «Орфографическая минутка»</p> <p>И.В.Гуркова «Умный третьеклассник»</p> <p>И.В.Гуркова «Умный первоклассник»</p> <p>В.Т.Голубь «Текстовые тренажеры. 1-4класс»</p> <p>Т.В.Шклярова «Учимся в школе и дома. Русский язык. 1-4 класс»</p> <p>И.В.Гуркова «Умный первоклассник»</p> <p>И.В.Гуркова «Умный третьеклассник»</p> <p>Л.Е.Тарасова «Орфографическая минутка»</p> <p>Орфографический словарь. Орфоэпический словарь.</p> <p>Т.В.Шклярова «Учимся в школе и дома. Русский язык. 1-4 класс»</p> <p>И.В.Гуркова «Умный третьеклассник»</p> <p>И.В.Гуркова «Умный первоклассник»</p> <p>Большая хрестоматия, 1-4 класс</p> <p>Т.В.Шклярова «Учимся в школе и дома. Русский язык. 1-4 класс»</p> <p>Л.Е.Тарасова «Орфографическая</p>
--	--

<p><i>того и прекрасно.</i></p> <p><i>41. Не в многословии не без пустословия</i></p> <p><i>42. По речи узнают человека</i></p> <p><i>43. Итоговое занятие</i></p>	<p><i>минутка»</i></p> <p><i>И.В.Гуркова «Умный третьеклассник»</i></p> <p><i>И.В.Гуркова «Умный первоклассник»</i></p> <p><i>В.Т.Голубь «Тематический контроль знаний учащихся. Русский язык. 1-4класс»</i></p> <p><i>В.Т.Голубь «Текстовые тренажеры. 1-4 класс»</i></p> <p><i>Т.В.Шклярова «Учимся в школе и дома. Русский язык. 1-4 класс»</i></p> <p><i>Е.В.Языканова. Русский язык. Типовые тестовые задания за курс начальной школы</i></p> <p><i>Словарь эпитетов.</i></p> <p><i>Т.Н.Соколова «Учимся писать изложение и сочинение»</i></p> <p><i>Словарь эпитетов.</i></p>
--	---

Приложение 3 к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательная грамматика».

**Оценочные материалы
Входное тестирование
Вариант №1**

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Ветер крутится в верхушках деревьев хлещет проливной дождь мы пробуем укрыться под старой ольхой молния на мгновение озаряет все вокруг мы покидаем убежище и выходим из леса.

- 1) 3 2) 4 3) 5 4) 6 5) 7

2. Предложения бывают (по цели высказывания):

- 1) простые и сложные
- 2) повествовательные, вопросительные и побудительные
- 3) распространенные и нераспространенные

3. Укажи слова, в которых букв больше, чем звуков:

- | | | |
|------------|------------|-----------|
| 1) лошадь | 4) тетрадь | 7) беседа |
| 2) елка | 5) ястреб | 8) песня |
| 3) просьба | 6) книга | 9) банька |

4. Укажи родственные слова к слову «вода»:

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| 1) подводный | 4) сводка | 7) завод |
| 2) водитель | 5) водяной | 8) перевод |
| 3) водит | 6) заводь | 9) водичка |

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Окончание – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 2) Окончание – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 3) Окончание – это неизменяемая часть слова.

6. Найди слова к схеме: корень, суффикс, окончание

- | | | |
|------------|-------------|------------|
| 1) выдумка | 4) кофточка | 7) парта |
| 2) ковер | 5) поездка | 8) конёк |
| 3) книжка | 6) часики | 9) игрушка |

7. Укажите неодушевленные существительные множественного числа:

- | | | |
|---------------|------------|--------------|
| 1) колосья | 4) мир | 7) птицы |
| 2) задумчивый | 5) учитель | 8) города |
| 3) говорить | 6) ковры | 9) календари |

8. Укажи слитное написание:

- | | | |
|-------------------|----------------|----------------|
| 1) (от)говорил | 4) (под)окном | 7) (не)входить |
| 2) (без)радостный | 5) (про)везет | 8) (до)гадался |
| 3) (со)стола | 6) (на)катался | 9) (из)калитки |

9. Укажи слова, в которых пропущена буква «е»:

- 1) отв...чал 4) р...сунок 7) п...ровать
2) прокр...чал 5) л...нивый 8) пос...лился
3) выл...зает 6) б...лет 9) см...шной

10. Укажи слова с Ъ на конце:

- 1) камыш... 4) рож... 7) луч...
2) грач... 5) молодеж... 8) ноч...
3) врач... 6) шалаш... 9) ёрш...

Вариант 2

1. Раздели текст на предложения. Укажи количество предложений:

Косой дождь становился все мельче тучи начали разделяться на волнистые облака через минуту заблестел робкий луч солнца осиновая роща роняет с ветвей капли дождя с веселой песней выются жаворонки

- 1) 4 2) 5 3) 6 4) 7

2. Предложение служит для того, чтобы...

- 1) Выразить мысль, сообщение, просьбу.
- 2) Связать слова.
- 3) Чтобы общаться.

3. Укажи слова, в которых звуков больше, чем букв:

- | | | |
|----------|-----------|----------|
| 1) елка | 4) люстра | 7) весло |
| 2) майка | 5) мелочь | 8) ягода |
| 3) ясли | 6) юбка | 9) степь |

4. Укажи родственные слова к слову «купить»:

- | | | |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) искупать | 4) покупатель | 7) купейный |
| 2) покупка | 5) купля | 8) закупить |
| 3) купальник | 6) купол | 9) купленный |

5. Укажи верное утверждение:

- 1) Суффикс – это часть слова, которая служит для связи слов в предложении.
- 2) Суффикс – это часть слова, которая служит для образования новых слов.
- 3) Суффикс – это общая часть родственных слов.

6. Найди слова к схеме: приставка, корень, нулевое окончание:

- | | | |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) пробег | 4) известие | 7) занесу |
| 2) прическа | 5) перенос | 8) свалка |
| 3) заколка | 6) вход | 9) округ |

7. Укажи одушевленные существительные единственного числа:

- | | | |
|-------------|-----------|-----------|
| 1) собака | 4) листья | 7) птица |
| 2) лестница | 5) сестра | 8) страна |
| 3) бабушка | 6) одеяло | 9) пакет |

8. Укажи раздельное написание:

- | | | |
|------------------|-----------------|---------------|
| 1) (с)урока | 4) (за)гадка | 7) (у)лыбка |
| 2) (не)выучил | 5) (за)деревней | 8) (у)калитки |
| 3) (под)осиновик | 6) (в)комнате | 9) (в)лететь |

9. Укажи слова в которых пропущена буква «а»:

- | | | |
|--------------|------------------|---------------|
| 1) с...поги | 4) поб...лил | 7) кр...сивый |
| 2) ...дежда | 5) зак...тал | 8) л...пата |
| 3) т...релка | 6) засм...трелся | 9) б...льной |

10. Укажи слова без Ъ на конце:

- | | | |
|------------|------------|--------------|
| 1) борщ... | 4) плющ... | 7) лещ... |
| 2) печ... | 5) брош... | 8) стриж... |
| 3) матч... | 6) клещ... | 9) пустош... |

Промежуточное тестирование

Вариант 1

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. *Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков.*

- А) едешь
- Б) тюлень
- В) осенью
- Г) растёт

А2. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

- А) искра
- Б) терема
- В) хочу
- Г) телефон

А3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [ин].*

- А) почечный
- Б) горчичник
- В) уличный
- Г) конечная

А4. *Значение «душистый, приятный запах» имеет слово*

- А) мыло
- Б) одеколон

- В) аромат
- Г) духи

A5. *Синонимом к слову **чуткий** является слово*

- А) надёжный
- Б) верный
- В) мудрый
- Г) внимательный

A6. *Укажи слово, состоящее из корня, суффикса и окончания.*

- А) услужливая
- Б) прогулка
- В) стульчик
- Г) постелька

A7. *Какое слово является проверочным для слова закр...чал?*

- А) крикун
- Б) кричать
- В) крикнуть
- Г) крикливый

A8. *Укажи предложение со словом, в котором пропущена произносимая согласная.*

- А) Поез... пришёл с опозданием.
- Б) Сегодня был ненас...ный день.
- В) Ребята шли просёлочной доро...кой.
- Г) Лошадь шла без у...дечки.

A9. *В предложении **Мы вечером уедем в Москву** слово **в** является*

- А) местоимением
- Б) союзом
- В) предлогом
- Г) наречием

A10. *Какое существительное относится к третьему склонению?*

- А) внучка
- Б) тополь
- В) сушь
- Г) риск

A11. *В единственном числе прилагательное употреблено в словосочетании*

- А) тёплые варежки
- Б) зелёные листочки
- В) весёлые девочки
- Г) крикливая детвора

A12. *В окончании какого слова пишется буква **е**?*

- А) рыж...м котом
- Б) у дремуч...го леса
- В) син...м шарфом
- Г) горяч...м молоком

A13. В каком слове на конце мягкий знак не пишется?

- А) пригож...
- Б) помощ...
- В) брош...
- Г) мелоч...

A14. Укажи раздельное написание

- А) (по)пал в мишень
- Б) (до)школьник рисует
- В) (на)брали много грибов
- Г) побежал (по)дорожке

A 15. Укажи восклицательное предложение (знаки препинания не расставлены).

- А) Какая прекрасная картина
- Б) У нас в саду расцвели ландыши
- В) В жаркий день хорошо сидеть в тени
- Г) Завтра в школе будет олимпиада

A16. Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.

- А) Блеснула вспышка молнии и осветила лес.
- Б) Холодный ветер качал стволы деревьев, гнул к земле кусты.
- В) Плутовка к дереву на цыпочках подходит, вертит, хвостом с вороны глаз не сводит.
- Г) Поднялся сильный ветер, но разогнал тучи.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1. Запиши пропущенные буквы по порядку.

У моих ног т...нулась узкая долина. Прямо крутой ст...ной возвышался частый осинник. Летучие мыши н...сились над г...л...вой. В вышине прол...тел запоздалый ястре....

Б2. Выпиши из текста словосочетание прилагательное + существительное в предложном падеже.

Дикая утка и гусь никогда не приносят в клюве веточку и соломинку для постройки гнезда. Они ищут готовую кучу старого камыша или хвороста в укромном месте.

Б3. Выпиши грамматическую основу предложения

Выплыло на небо красное солнышко и рассыпало свои лучи.

Б4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

- А. Собаки с разбегу пронесли мимо.
- Б. За лисицей гнались собаки.
- В. Вдруг лиса прилегла на землю.
- Г. Она устала и бежала с трудом.

Вариант 2

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—16) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

A1. *Отметь слово, в котором звуков больше чем букв.*

- А) печь
- Б) съезд
- В) юла
- Г) зайка

A2. *В каком слове ударение падает на первый слог?*

- А) торты
- Б) звонит
- В) поняла
- Г) запела

A3. *Укажи слово, в котором сочетание чн произносится как [ин].*

- А) личный
- Б) двоечник
- В) прочный
- Г) удачный

A4. *Значение «игра в ответы на вопросы, обычно объединенные общей темой» имеет слово*

- А) конкурс
- Б) викторина
- В) шарада
- Г) ребус

A5. *Синонимом к слову **солнечный** является слово*

- А) летний
- Б) ясный
- В) теплый
- Г) радужный

A6. *Укажи слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.*

- А) спор
- Б) разбег
- В) самовар
- Г) поварёшка

A7. *Какое слово является проверочным для слова заб...жать?*

- А) бегун
- Б) бежать
- В) перебежка
- Г) беговая

A8. *Укажи предложение со словом, в котором на месте пропуска ничего не пишется.*

- А) Здра...ствуй, лето золотое!
- Б) У котёнка пушистая шу...ка.
- В) Звери ушли на зимо...ку.
- Г) В мае выдались чудес...ные деньки.

A9. В предложении *В море было много красивых ракушек* слово *красивых* является:

- А) существительным
- Б) прилагательным
- В) предлогом
- Г) глаголом

A10. Какое существительное относится ко второму склонению.

- А) ухо
- Б) дорога
- В) птица
- Г) ночь

A11. Укажи прилагательное в форме мужского рода.

- А) у ледяного дома
- Б) в горном селении
- В) смелое сердце
- Г) к торговой палатке

A12. В окончании какого слова пишется буква *е*?

- А) липк...м мёдом
- Б) с горяч...м чаем
- В) колюч...ми иголками
- Г) в свеж...м воздухе

A13. В каком слове на конце пишется мягкий знак?

- А) скрипуч...
- Б) лещ...
- В) ловкач...
- Г) мелоч...

A14. Укажи раздельное написание

- А) (при)вели к реке
- Б) журчат (по)овражкам
- В) (раз)вернулись листочки
- Г) (под)ставка для книг

A15. Укажи нераспространённое предложение.

- А) На сосне сидит кукушка.
- Б) Снова пышен сад в своем летнем наряде.
- В) Расцвела красная гвоздика.
- Г) Летают стрижи.

A16. Укажи предложение, в котором запятая поставлена неверно.

- А) Ветер загудел, затрещал, сорвал крышу с сарая и помчался дальше.
- Б) В нашей стране открываются тысячи новых школ, библиотек.
- В) Ёжик вышел, из норки пробежал вдоль полянки и скрылся в траве.
- Г) Сначала думай, а потом делай.

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задание 1-4) запиши краткий ответ в бланк ответов.

Б1. Запиши пропущенные буквы по порядку.

Дождик прош...л по с...довой д...ро...ке.

Капли не ветках в...сят, как с...рё...ки.

Б2. Выпиши из текста словосочетание прилагательное + существительное в творительном падеже.

Спит первый снег. Открыт букварь зимы.

Его еще не почитали мы.

Но вот уже на чистую страницу

Вспорхнула пёстрой буковкой синица.

Она звенит, как маленький звонок.

Как будто первый начался урок.

Б3. Выпиши грамматическую основу предложения.

Дернул рыбак удочку и вытащил окунька.

Б4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. Тихо стало в лесу без птиц.

Б. Многие птицы улетели на юг.

В. Наступила зима.

Г. Холодно и голодно зимой оставшимся в лесу птицам.

Ответы к тесту по русскому языку (промежуточный мониторинг), 4 класс.

Вариант 1

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
А1.	Б	А5.	Г	А9.		А13.	
А2.	А	А6.	В	А10.		А14.	
А3.	Б	А7.	В	А11.		А15.	
А4.	В	А8.	Б	А12.		А16.	

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	я, е, о, о, о, е, б.
Б2.	в укромном месте
Б3.	солнышко выплыло и рассыпало
Б4.	Б, Г, В, А

Вариант 2

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
A1.		A5.		A9.		A13.	
A2.		A6.		A10.		A14.	
A3.		A7.		A11.		A15.	
A4.		A8.		A12.		A16.	

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1.	ё, а, о, ж, и, е, ж
Б2.	пёстрой буковкой
Б3.	рыбак дёрнул и вытащил
Б4.	В, Б, А, Г

Итоговое тестирование

Тест 1

Вариант № 1

Ученик

-
- A 1.** Отметьте слово, в котором все согласные твердые.
- 1 Километр 2 решето 3 пошёл 4 часто
- A 2.** Укажите слово, в котором есть суффикс – **ик**.
- 1 Суслик 2 школьник 3 стульчик 4 мостик
- A 3.** В каком ряду во всех словах пропущена **безударная гласная**, проверяемая ударением?
- 1 л...пата, м...рской. з...лотой
- 2 б...льной, в...рхушка, к...рабль
- 3 м...нолог, с...рафан, в...рота
- 4 тр...вяной, с...рдечный, скв...рец
- A 4.** Склонение существительного верно определено у слова...
- 1 на насып... - 2-е склонение
- 2 к дяд... - 1-е склонение
- 3 к Саш... - 2-е склонение
- 4

о кораблик... - 3-е склонение

А 5. Мягкий знак в слове **тушь** пишется, так как это слово - существительное мужского рода 2-го склонения

1

2

3

4

глагол в неопределенной форме

существительное женского рода 3-го склонения

существительное женского рода 1-го склонения

А 6. Укажите **побудительное предложение** (знаки препинания не расставлены)

1

2

3

4

Иди сюда скорее

Мы пришли в школу

Таганрог – родина Чехова

Почему идет снег

А 7. Укажите предложение, в котором знаки препинания расставлены верно.
Выпал снег, и все деревья стоят белые и пушистые.

1

2

3

4

Выпал снег и все деревья стоят белые и пушистые.

Выпал снег и все деревья стоят белые, и пушистые.

Выпал снег, и все деревья стоят белые, и пушистые.

Б 1. Допишите в каждой строчке слово, подходящее по смыслу. Рядом объясните правописание этого слова.


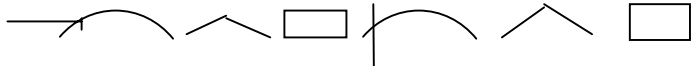
Не шумит в реке камыш,

Не шуршит под полом _____.

В этот час такая _____!

Только слышно: «Спи, _____!»

Б 2. Распределите по группам слова в соответствии с их составом: **жёлтый, дворник, тёплый, непокрытый, бегу, столик, сказка, помарка, придворный, подарок.**

	
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Каково слово не вошло ни в одну группу? Запишите его.

Ответ:

Б 3. Составьте предложения. Выберите глагол-сказуемое, подходящий к данному подлежащему. Запишите этот глагол или словосочетание с ним в нужной форме рядом с названием насекомого. Дайте характеристику предложениям.

1. Муравьи

2. Бабочки

3. Пауки

Материал для справок: **расставлять сети, красоваться на цветах, трудиться.**

Б 4. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.

А. Явился, бродяга!

Б. Значит, всё в порядке.

В. Однажды в росное утро за речкой, в лугах, покрытых ещё молодой травой, послышался скрип коростеля.

Г. Значит, лето полное началось, значит, сенокос скоро.

1

А, Г, Б, В

2

В, Б, А, Г

3

В, А, Г, Б

4

В, Г, А, Б

Б 5. Определи падеж имени прилагательного в предложении.

Болотные птицы полетели на юг.

Ответ: _____

Б 6. Спишите, раскрывая скобки.

(В)старину люди (у)знавали время (по)солнцу.

Я (не)заметил рябчика в (о)сеннем поле.

Б 7. Просклоняйте существительное **вода**.

Б 8. . Запиши в три столбика по типам склонения слова:

норка, дорожки, молодёжь, дубы, облака.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Б 9. К основе предложения добавь **второстепенные члены** предложения и запиши новое предложение.

Тест 2

A1. Отметьте слово, в котором все согласные твердые.

- 1) километр
- 2) шикарно
- 3) парашютист
- 4) решето

A2. Укажите глаголы II спряжения.

- 1) везть, лаять, чутать
- 2) брить, искать, стонать
- 3) мирить, держать, гнать
- 4) тянуть, полоть, ласкать

A3. Укажите местоимения 1 лица.

- 1) себя
- 2) со мной
- 3) без них
- 4) у него

A4. В каком падеже существительные не употребляются с предлогом?

- 1) в винительном
- 2) в предложном
- 3) в именительном
- 4) в родительном

A5. Укажите строчку, во всех прилагательных которой пропущена буква –и–.

- 1) из-за син...го моря, к ближн...му лесу, от дальн...х лугов
- 2) по дальн...м странам, свеж...м молоком, колюч...м кустарником
- 3) на син...м море, по ранн...й росе, под могуч...м дубом
- 4) летн...му ветерку, к син...м морям, зимн...м лесом

A6. Отметьте повествовательное предложение.

- 1) Дослушайте фразу до конца
- 2) Серёжа ответит на «пять»
- 3) Приготовьте уроки к завтрашнему дню
- 4) Зина принеси тетрадь

A7. Укажите предложение, в котором местоимение является второстепенным членом.

- 1) В газете мы увидели статью о маме.
- 2) О ней уже раньше писали.
- 3) Он не даётя, шалит, болтает ногами.
- 4) Я огромного зверя победил.

A8. Укажите слово, в котором отсутствует мягкий знак на конце.

- 1) перевозмоч... боль
- 2) удариш... по мячу

- 3) подарю брош...
- 4) вьётся плющ...

A9. В каком предложении пропущена запятая?

2. Каждое лето Саша и Рома и Дима уезжали на дачу.
3. Митя и Рома с Димой отправились кататься на лыжах.
4. Осёл с Псом и Кот с Петухом решили стать музыкантами.
5. Денис и Митя живут в соседних квартирах и часто встречаются.

A10. Число и падеж верно определены у существительного...

- 1) *в ночи* – множественное число, предложный падеж
- 2) *задач* – множественное число, родительный падеж
- 3) *у героя* – единственное число, винительный падеж
- 4) *за горой* – единственное число, дательный падеж

B1. Из данных слов составьте предложение, запишите его. [*молодцам, сказка, ней урок, намёк, в, ложь, добрым, да*].

Выпишите из получившейся поговорки слово с орфограммой «**Б** после шипящих на конце слова», объясните правило.

B2. Выпишите слово, в котором «не» с глаголом пишется слитно: *(не)слышу, (не)навизу, (не)был, (не)люблю, (не)верят, (не)зависят*.

B3. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст? Отметьте правильный ответ.

А. Наши предки знали, что это лекарство.

Б. Сейчас шиповник часто используется ещё и как живая изгородь.

В. На Руси плоды шиповника собирали ещё в VI веке.

Г. Однако из лепестков шиповника можно приготовить не только снадобье, но и вкусное варенье.

- 1) В,Г,Б,А
- 2) Б,Г,А,В
- 3) В,А,Г,Б
- 4) Г,В,А,Б

Докажите, что это текст. Назовите основные признаки текста.

B4. Сделайте морфологический разбор подчеркнутого слова.

Светлые зайчики играют на белых стволах берез.

C1. Дан ряд синонимов. Выберите из него слово, которое чаще всего можно встретить в официальном документе. Составьте с ним предложение.

Возгорание, пожар, вспыхивание.

C2. «Слово» - понятие многозначное. Объясните, как вы понимаете выражения:

- 1) *Молвить слово*
- 2) *Попросить слово*
- 3) *Дать слово*

Приведите свой пример использования данного понятия.

C3. Иностраннный студент, обучающийся в России, с каждым днём пополнял багаж своих знаний в изучении русского языка. Однако нет предела совершенству. В

своём очередном письме он опять наделал ошибок. Найдите их. Почему они были допущены? Какую тему на этот раз не усвоил студент?

Недавно в магазине я купил пару туфель. Дома оказалось, что один туфель жмёт, появился мозоль. Пришлось вместо туфля одеть кроссовок.. Но мозоль болел. Неожиданно я зацепился за роялю и упал на коленок. Хорошо, что есть тапок. Лучше я приобрету большую ботинку или валенку, а новый туфель заверну в тюлю и отправлю бандеродем кому-нибудь.

Методика определения эмоционального состояния ребенка на занятии «Солнце, тучка, дождик»

Каждый обучающийся получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трех вариантах. Детям предлагается определить их эмоциональное состояние на занятии с помощью картинок с изображением погодных явлений. Детям нужно выбрать картинку, которая соответствует их состоянию на данный момент.

На занятии мне:

- ни плохо, ни хорошо;
- интересно и хочется, чтобы занятия были чаще;
- не нравится, не хочу заниматься здесь.

