МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ИЛЬИ МАКАРОВИЧА КАПЛУНОВА »
Энгельсского муниципального района

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024г

Утверждаю
Директор МОУ « СОШ№21им.И.М. Каплунова»
_____ Н.И. Телегин
Приказ от 30.08.2024г № 284-од

Телегин Николай Иванович
Телегин Николай Иванович
2024.10.23 14:56:16 +04'00'
2024.003.20180

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
платных образовательных услуг
«Знайки»

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст: 7-9 лет
Объем: 72 часа

Составитель:
Биушова Наталья Сергеевна

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Знайки» социально-гумманитарной направленности разработана в соответствии положения о дополнительном образовании в МОУ «СОШ №21» с учетом:

· Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

· Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2012 г);

· Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;

Актуальность программы позволяет показать, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов, чисел, знаков. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов, развития интеллектуальных возможностей, обеспечение полноты и глубины знаний, развитие сообразительности, смекалки, побуждение к самообразованию, к эмпирической работе с информационно- справочной и научно - популярной литературой по предметам.

Содержание курса обеспечивает преемственность с программным материалом, но с включением новых элементов, материала повышенной трудности и творческого уровня**.** Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме. Решение задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игры, дидактический и раздаточный материал, скороговорки, ребусы, кроссворды, грамматические сказки и др.

Цель:

- Ø развитие речи, мышления, воображения школьников
- Ø пробуждение познавательного интереса
- Ø стремление совершенствовать свою речь.

Задачи:

- Ø расширять кругозор учащихся в различных областях;
- Ø развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- Ø уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа. **Срок реализации программы:** 9 месяцев

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

программы по математике «Знайки»

Предметные:

- Овладение логическими операциями и основами комбинаторики.
- Сформированность основ социально-критического мышления;
- Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей.

Метапредметные:

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
- Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
- Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

Личностные:

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
- Сформированность толерантности сознания.
- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

Ожидаемые результаты:

- увеличение числа учащихся, занимающих призовые места и входящих в десятку в предметных олимпиадах школьного, муниципального уровня и всероссийского уровней;
- повышение интереса учащихся к предметам: математика, информатика.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			По плану	По факту
1.1	Введение. Знакомство с простейшими	1		

	логическими задачами.			
1.2	Решение нестандартных задач. Математические игры, лабиринты, кроссворды, шарады. Игра «Муха».	1		
1.3	Решение занимательных задач в стихах.	1		
1.4	Игры с карандашом и бумагой: ступеньки.	1		
1.5-1.6	Числа – великаны. Загадки – смекалки. Логические задания.	2		
1.7-1.8	Игры с карандашом и бумагой: пирамида. Решение логических задач.	2		
1.9	Математические игры, лабиринты, цепочки, закономерности.	1		
1.10-1.11	Учимся отгадывать ребусы. Составление математических ребусов.	2		
1.12	Загадки о числах, задачи – шутки.	1		
1.13	Игра «Числовое лото»	1		
1.14	Веселая геометрия: путешествие точки.	1		
1.15	Числа в литературе (стихи, загадки про числа, считалки с числами).	1		
1.16	Веселая геометрия. Симметричное вырезание: аппликация, гирлянда.	1		
1.17	Занимательные головоломки.	1		
1.18	Удивительный квадрат. Загадки о геометрических фигурах.	1		
1.19-1.20	Блиц – турнир по решению задач.	2		
1.21-1.22	Игра «Самый умный».	2		
1.23	Конкурс знатоков математики.	1		
1.24	Задачки – смекалки со спичками.	1		
1.25-1.26	Чудесные превращения спичек.	2		

	Спичечный турнир.			
1.27	Числовые головоломки.	1		
1.28	Числовые головоломки.	1		
1.29-1.30	Загадки о числах, математические ребусы, задачи – шутки.	2		
1.31	Занимательные кроссворды, шарады.	1		
1.32	Математическое лото.	1		
1.33	Задачи – шутки, задачи – смекалки.	1		
1.34	Плоскостное конструирование.	1		
1.35-1.36	Плоскостное конструирование. Игра «Восемь треугольников».	2		
1.37	Задачи на раскрашивание. Пространственные отношения.	1		
1.38	Сравнение предметов и величин.	1		
1.39	Классификация предметов по различным признакам.	1		
1.40-1.41	Интеллектуальный ринг.	2		
1.42	Описание предмета по его признакам.	1		
1.43-1.44	Обучение разгадыванию загадок.	2		
1.45	Обучение составлению загадок.	1		
1.46	Викторина «Юный математик»	1		
1.47	Умозаключения. Знакомство с понятием.	1		
1.48	Построение собственных	1		

	умозаключений.			
1.49	Условные умозаключения.	1		
1.50-1.51	Анаграммы. Шарады.	2		
1.52-1.53	Логические задачи на раскрашивание. Интеллектуальный ринг.	2		
1.54	Плоскостное конструирование.	1		
1.55-1.56	Объёмное конструирование.	2		
1.57	Словесно – логические задачи «Разное – одинаковое».	1		
1.58-1.59	Конструирование из счётных палочек.	2		
1.60	Шарады. Составление шарад.	1		
1.61	Ребусы. Составление ребусов.	1		
1.62-1.63	Интеллектуальный ринг. Игра «Волшебный круг».	2		
1.64	Решение логических задач.	1		
1.65-1.66	Знакомство с комбинаторными задачами.	2		
1.67	Решение комбинаторных задач.	1		
1.68	Объёмное конструирование из кубиков.	1		
1.69	Интеллектуальный ринг.	1		
1.70	Логические задачи на сообразительность и находчивость.	1		
1.71	Классификация предметов.	1		

1.72	Математический КВН.	1		
		72 ч.		

Список литературы для педагога:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор»: пособие для учителей – М.: Просвещение, 2011.
2. Волина В.В. «Праздник числа » - М. АСТ - Пресс, 1998
3. Минскинс Е.М. «От игры к знаниям» - С.-Петербург: «Виктория», 2006

Список литературы для обучающихся:

1. Волина В.В. «Веселая грамматика» - С.-Петербург: «Виктория», 2005
2. Петерсон Л.Г «Устные упражнения по математике 1- 2 класс» - «Ювента» - М.2010
3. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал