

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Г.П. Ермолаева Протокол №1 от 27.08.2021г</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам.директора по УВР Лобода Е.А. от 30.08.2021 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 216 –од от 30.08.2021</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«История Древнего мира»
для обучающихся 5 класса
на 2021-2025 учебный год**

Составитель:
Юрков С.П.,
учитель истории и
обществознания

В рабочую программу внесены изменения на основании Приказа Министерства просвещения от 11 декабря 2020 года №712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «История Древнего мира» 5 класс основного общего образования обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 21 им И.М. Каплунова » разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 26 июля 2019 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 года, 28 мая 2014 года, 17 июля 2015 года, 1 марта, 10 июня 2019 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29 июня 2017 года №613);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ГОС 2004 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 24 ноября 2015 года № 81);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Устав МОУ «СОШ №21 им. И.М.Каплунова».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учётом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2018.
- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2020.

Предмет «История Древнего мира» является учебным курсом, в ходе изучения которого происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества; с цивилизациями Древнего мира. В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – даётся представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного.

Цель изучения учебного предмета «История Древнего мира»:

- формирование у учащихся целостного представления и значимости о начале исторического пути человеческой цивилизации и судьбах древних государств, об основных этапах, важнейших событиях, деятелях истории Древнего мира.
- освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.
- содержание ключевых задач отражает направления формирования качеств личности и в совокупности определяет результат общего образования.

Задачи изучения учебного предмета «История Древнего мира»:

- формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

Общая характеристика учебного предмета «История Древнего мира»

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно - деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по учебному предмету «История Древнего мира», 5 класс

Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Тематический план по учебному предмету «История Древнего мира»,
5 класс (70 часов)**

№ п/п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем. блока)	Кол-во часов
	<i>Введение в историю Древнего мира.</i>	2
1.	<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</i>	7
2.	<i>Раздел 2. Древний Восток.</i>	19
3.	<i>Раздел 3. Древняя Греция</i>	21
4.	<i>Раздел 4. Древний Рим.</i>	18
5.	<i>Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».</i>	3

**Содержание учебно-тематического плана по предмету
«История Древнего мира», 5 класс (70 ч.)**

Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
<i>Введение в историю Древнего мира.</i>	2 ч.
Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.	1
Счёт лет в истории. Представление о счёте времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счёт лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».	1
<i>Раздел 1. Жизнь первобытных людей.</i>	7 ч.
Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнём.	1
Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община». <i>(исследовательская деятельность)</i>	1
Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мёртвых». <i>(проектная деятельность)</i>	1
Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла – гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству. <i>(урок мини-лекция)</i>	1
Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва». <i>(ИКТ)</i>	1
Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».	1
<i>Урок обобщения знаний, умений по теме «Жизнь первобытных людей».</i> Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).	1
<i>Раздел 2. Древний Восток.</i>	19 ч.
<i>Глава 1. Древний Египет</i>	6 ч.
Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы). <i>(проектная деятельность)</i>	1
Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.	1

Города — Мемфис, Фивы. <i>(исследовательская деятельность)</i>	
Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг». <i>(ИКТ)</i>	1
Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». <i>(исследовательская деятельность)</i>	1
Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы. <i>(урок мини-лекция)</i>	1
Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».	1
Глава 2. Западная Азия в древности.	8 ч.
Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.	1
Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик». <i>(исследовательская деятельность)</i>	1
Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше. <i>(урок-дискуссия)</i>	1
Города Финикии – Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит. <i>(проектная деятельность)</i>	1
Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.	1
Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии. <i>(ИКТ)</i>	1
Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в	1

Лидии.	
Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», её использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.	1
Глава 3. Индия и Китай в древности	4 ч.
Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. <i>(урок-игра)</i>	1
Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.	1
Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость – в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. <i>(проектная деятельность)</i>	1
Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.	1
Урок обобщения знаний, умений по теме «Древний Восток». Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	1
Раздел 3. Древняя Греция.	21 ч.
Глава 4. Древнейшая Греция	4 ч.
Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар). <i>(исследовательская деятельность)</i>	1
Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры. <i>(проектная деятельность)</i>	1
Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». <i>(исследовательская деятельность)</i>	1
Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла). <i>(проектная деятельность)</i>	1
Глава 5. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8 ч.
Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».	1
Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	1
Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия	1

«гражданин», «демократия». <i>(урок-дискуссия)</i>	
Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя – военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание. <i>(исследовательская деятельность)</i>	1
Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада». <i>(ИКТ)</i>	1
Олимпийские игры – общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям. <i>(урок-игра)</i>	1
Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. <i>(проектная деятельность)</i>	1
Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера». <i>(урок мини-лекция)</i>	1
Глава 6. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.	5 ч.
Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.	1
Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.	1
Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ. <i>(проектная деятельность)</i>	1
Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. <i>(ИКТ)</i>	1
Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. <i>(исследовательская деятельность)</i>	1
Глава 7. Македонские завоевания в IV в. до н. э.	3 ч.
Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни. Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра. <i>(ИКТ)</i>	1
Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского. <i>(урок-дискуссия)</i>	1
Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское,	1

Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид. (ИКТ)	
Урок обобщения знаний, умений по теме «Древняя Греция». Вклад древних эллинов в мировую культуру. Особенности афинской демократии.	1
Раздел 4. Древний Рим.	18 ч.
Глава 8. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	3 ч.
Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима. Почитание богов – Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат». (исследовательская деятельность)	1
Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето». (проектная деятельность)	1
Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион». (исследовательская деятельность)	1
Глава 9. Рим сильнейшая держава Средиземноморья.	3 ч.
Карфаген – крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье. (исследовательская деятельность)	1
Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция». (урок мини-лекция)	1
Рабство в Древнем Риме. Завоевания – главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богатей. Раб – «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор». (исследовательская деятельность)	1
Глава 10. Гражданские войны в Риме.	4 ч.
Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела брата. Гибель Гая. (исследовательская деятельность)	1
Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. (проектная деятельность)	1
Превращение римской армии в наёмную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Кресе и Помпеи. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор». (ИКТ)	1

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы». Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат». (ИКТ)	1
Глава 11. Римская империя в первые века нашей эры.	5 ч.
Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».	1
Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.	1
Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник». (урок-дискуссия)	1
Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.	1
Рим – столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ». Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет. Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки. (урок мини-лекция)	1
Глава 12. Падение Западной Римской империи.	3 ч.
Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».	1
Разделение Римской империи на два государства – Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен – вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе. (исследовательская деятельность)	1
Урок обобщения знаний, умений по теме « Древний Рим». Вклад древних римлян в мировую культуру. Путь от республики к империи. Зарождение христианства.	1

Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира».	1ч.
Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	1

Календарно-тематический план по предмету «История Древнего мира», 5 класс (68 ч.)

№ п/п	Тематический блок, тема уроков.	(Кол-во часов)			Корректировка
		Кол-во часов	план	факт	
1.	Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. <i>Урок изучения нового материала</i>	1			
2.	Счёт лет в истории. <i>Комбинированный урок.</i>	1			
3.	Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди. <i>Комбинированный урок. ИКТ</i>	1			
4.	Постепенное расселение людей в Евразии. Родовые общины охотников и собирателей. <i>Комбинированный урок. Исследоват деятельность.</i>	1			
5.	Возникновение искусства и религии. <i>Комбинированный урок. Проектная деятельность.</i>	1			
6.	Понятие «Передняя Азия». Возникновение земледелия и скотоводства. <i>Комбинированный урок. Урок мини-лекция.</i>	1			
7.	Родовые общины земледельцев и скотоводов. <i>Комбинированный урок. ИКТ</i>	1			
8.	Начало обработки металлов. Появление неравенства. <i>Комбинирован. урок.</i>	1			
9.	Урок обобщения знаний, умений по теме: «Жизнь первобытных людей». <i>Систематизация знаний.</i>	1			
10.	Государство на берегах Нила. <i>Комбинированный урок. Проектная деятельность.</i>	1			
11.	Возникновение единого государства в Египте.. <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность.</i>	1			
12.	Религия древних египтян. <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	1			
13.	Искусство Древнего Египта. <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность.</i>	1			
14.	Особенности древнеегипетского письма. (1) <i>Комбинированный урок. Урок мини-лекция.</i>	1			
15.	Произведения литературы: хвалебные песни богам.	1			

	(1) Комбинированный урок.				
16.	Древнее Двуречье. (1)1 Комбинированный урок	1			
17.	Древневавилонское государство. Хаммурапи и его законы. (1)1 Комбинированный урок. Исследовательская деятельность.	1			
18.	Религиозные верования жителей Двуречья. (1) Комбинированный урок. Урок-дискуссия.	1			
19.	Города Финикии. Финикийские мореплаватели. (1) Комбинированный урок. Проектная деятельность.	1			
20.	Древнееврейское царство. Представления о Библии и Ветхом Завете. (1) ИКТ Комбинированный урок.	1			
21.	Ассирийская держава. Начало обработки железа. (1) Комбинированный урок. ИКТ	1			
22.	Три царства в Западной Азии. (1)	1			
23.	Образование Персидской державы. (1) Комбинированный урок.	1			
24.	Природа и население Древней Индии. (1) Урок-игра.	1			
25.	Религиозные верования. Индийские касты. (1) Комбинированный урок.	1			
26.	Местоположение и природа Древнего Китая. Учение Конфуция. (1) Проектная деятельность.	1			
27.	Объединение Китая при Цинь Шихуане. (1) Комбинированный урок.	1			
28.	Урок обобщения знаний, умений по теме «Древний Восток». (1) Систематизация знаний.	1			
29.	Природа и население Древней Греции. (1) Комбинированный урок. Исследовательская деятельность.	1			
30.	Критское и Микенское царства. (1) Комбинированный урок. Проектная деятельность.	1			
31.	Поэмы Гомера «Иллиада» и «Одиссея». (1) Комбинированный урок. Исследовательская деятельность	1			
32.	Религиозн. верования греков. (1) Комбинированный урок. Проектная деятельность.	1			
33.	Начало обработки железа в Греции. (1) Комбинированный урок.	1			
34.	Местоположение и природные условия Аттики. (1) Комбинированный урок.	1			
35.	Борьба демоса со знатью Реформы Солона. (1) Комбинированный урок. Урок-дискуссия.	1			
36.	Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. (1) Комбинированный урок. Исследовательская деятельность.	1			
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. (1)	1			

	<i>Комбинированный урок. ИКТ</i>				
38.	Олимпийские игры. (1) <i>Урок-игра</i>	1			
39.	Греко-персидские войны. (1) <i>Комбинированный урок. Проектная деятельность.</i>	1			
40.	Морское сражение в Саламинском проливе. (1) <i>Комбинированный урок. Урок-мини-лекция.</i>	1			
41.	Последствия победы над персами для Афин. В гаванях Афинского порта Пирей. (1) <i>Комбинированный урок.</i>	1			
42.	В городе богини Афины. (1) <i>Комбинированный урок.</i>	1			
43.	Образование афинян. В афинских школах и гимназиях. (1) <i>Комбинированный урок.</i>	1			
44.	Возникновение театра. (1) <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	1			
45.	Афинская демократия при Перикле. (1) <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность.</i>	1			
46.	Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Города Элады подчиняются Македонии. (1) <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	1			
47.	Поход Александра Македонского на Восток. (1) <i>Комбинированный урок. Урок-дискуссия.</i>	1			
48.	Распад державы Александра после его смерти. В Древней Александрии Египетской. (1) <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	1			
49.	Урок обобщения знаний и умений по теме «Древняя Греция». (1) <i>Систематизация знаний.</i>	1			
50.	Местоположение и природные особенности Италии. Древнейший Рим. (1) <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность.</i>	1			
51.	Возникновение Римской республики. (1) <i>Комбинированный урок. Проектная деятельность.</i>	1			
52.	Уравнение в правах патрициев и плебеев. (1) <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность.</i>	1			
53.	Карфаген – крупное государство в Зап. Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. (1) <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность</i>	1			
54.	Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. (1) <i>Комбинированный урок. Урок мини-лекция.</i>	1			
55.	Рабство в Древнем Риме. (1) <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность.</i>	1			
56.	Разорение земледельцев Италии. Земельный закон братьев Гракхов. (1)	1			

	<i>Комбинированный урок. Исследоват. Деятельность.</i>				
57.	Восстание Спартака. (1) <i>Комбинированный урок. Проектная деятельность.</i>	1			
58.	Превращение римской армии в наёмную. Единовластие Цезаря в Риме. (1) <i>ИКТ Комбинированный урок.</i>	1			
59.	Поражение сторонников республики. Установление империи в Риме. (1) <i>ИКТ Комбинированный урок</i>	1			
60.	Территория империи. Соседи Римской империи. (1) <i>Комбинированный урок.</i>	1			
61.	Обожествл-е императоров. Рим при императоре Нероне. (1) <i>Комбинированный урок</i>	1			
62.	Возникновение христианства. Первые христиане и их учение. (1) <i>Комбинированный урок. Урок-дискуссия.</i>	1			
63.	Расцвет Римской империи во 2-м веке. (1) <i>Комбинированный урок.</i>	1			
64.	Рим – столица империи. (1) <i>Комбинированный урок. Урок мини-лекция</i>	1			
65.	Вторжение варваров. Римская империя при Константине. (1) <i>Комбинированный урок.</i>	1			
66.	Разделение Римской империи на два государства. Взятие Рима готами. (1) <i>Комбинированный урок. Исследоват. деятельность.</i>	1			
67.	Урок обобщения знаний, умений по теме «Древний Рим». (1) <i>Систематиз-я знаний.</i>	1			
68	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира». (1) <i>Работа с тестами.</i>	1			

Информационно-методическое обеспечение

1. Учебно-методический комплект

1. Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. /А.А.Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свеницкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2014.
2. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. Выпуск.1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток. – М.: «Просвещение», 2008 г.
3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 класс. Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим.– М.: Просвещение, 2005
4. Годер Г.И. Преподавание истории в 5 классе: Пособие для учителя. – М., 1985.
5. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира: Пособие для учителя. – М., 1996.
6. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: Дрофа, ДИК, 2007.

2. Исторические карты

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э.— III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э.— II в. н. э.
11. Римская республика III—I вв. до н. э.
12. Римская империя I—III вв. н. э.
13. Римская империя IV—V вв. Падение Западной Римской империи.

3. Картины, аппликации, альбомы

Картины по истории Древнего мира /Под ред. Л. В. Антоновой.

Коровкин Ф. П., Никифоров Д. Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.

Годер Г. И. Раздаточный иллюстративный материал по истории Древнего мира.

Годер Г. И. Аппликации по истории Древнего мира.

1. CD - диски с учебными программами

1. Мировая художественная культура
2. Атлас. История Древнего мира.
3. Всеобщая история. 5 класс.
4. История Древнего мира. 5 класс.

5. Ресурсы Интернет

1. <http://vm.kemsu.ru> - Виртуальный музей Первобытное искусство.
2. <http://narodov.mify.org> - Мифы народов мира.
3. <http://greekroman.ru> - Antiqua: энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии.
4. <http://zipsites.ru/pravo/ansient> - Сайт Древний мир.
5. <http://www.maat.ru> - Ассоциация по изучению Древнего Египта.
6. <http://www.mesopotamia.nm.ru> - Древние цивилизации Месопотамии.
7. <http://www.hellados.ru> – Эллада.
8. <http://war-ellada,narod.ru> - Военное дело Древней Греции.
9. <http://ansientroma.ru> - История Древнего Рима.
10. <http://festival.1september.ru>

6. Литература для учителя

1. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1999.
2. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1999.
3. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. – М., 1998.
4. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1991.
5. Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1998.
6. Хрестоматия по истории Древнего Рима. – М., 1996.

7. Вейс Г. История цивилизации: архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия в 3 т.
Т. 1: Классическая древность (до IV в. н.э.). – М., 1998.
8. Гиро П. Частная и общественная жизнь греков / Пер. с фр. – СПб., 1996.
9. Гиро П. Частная и общественная жизнь римлян / Пер. с фр. – СПб., 1996.
10. Мифы народов мира: Энциклопедия / Под ред. С.А.Токарева. Т. 1-2. – М., 1991.
11. Мифологический словарь / Под ред. Е.М.Мелетинского. – М., 1990.
12. Вейнберг Й.П. Человек в культуре Древнего Ближнего Востока. – М., 1986.
13. Винничук Л. Люди, нравы и обычаи Древней Греции и Рима / Пер. с польск. – М., 1988.
14. Гаспаров М.Л. Занимательная Греция. – М., 1996.
15. Керам К. Боги, гробницы, ученые. – СПб., 1994.
16. Крамер С.Н. История начинается в Шумере. – М., 1991.
17. Куманецкий К. История культуры Древней Греции и Рима / Пер. с польск. – М., 1992.
19. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. – СПб., 2000.
20. Матюшин Г.Н. У колыбели истории. – М., 1972.
21. Маринович Л.П. Александр Македонский. – М., 1997.
22. Нейхардт А.А., Шишова И.А. Семь чудес Древнего мира. – М., 1966.
23. Свенцицкая И.С. Раннее христианство. Страницы истории. – М., 1988.
24. Тайлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. – М., 1989.
25. Трухина Н.Н. Политика и политики «золотого века» римской республики. – М., 1986.
26. Уколова В.И. Поздний Рим. Пять портретов. – М., 1992.
27. Утченко С.Л. Древний Рим. События. Люди. Идеи. – М., 1969.
28. Федорова Е.В. Императорский Рим в лицах. – М., 1979.
29. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. Пособие для учителя. – М 2005.

7. Литература для учащихся

1. Камышов З. А., Камышова К.А. «300 вопросов и ответов по истории и культуре древнего мира». – М.: Просвещение, 2005.
2. История Древнего мира. 5 класс: Книга для чтения / Под ред. В.П.Будановой. – М., 1999.
3. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1977.
4. Кун Н, А, Легенды и мифы Древней Греции – М.,1998.
5. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2010.
6. Рони-Старший Ж. Борьба за огонь. – М., 1966.
7. Брандт М.Ю. История Древнего мира. Тесты. – М.,2000.
8. Жукова Л.В. Контрольные и проверочные работы по истории 5-9 класс. – М.,1997
9. Лубченков Ю.Н. Михайлов В.В. История Древнего Рима. – М.,1998.
10. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.,2010.
11. Смирнов С. Г. Задачник по истории Древнего мира – М.,1994.
12. Сухов В.В. История Древнего мира и Средних веков. 5-6 класс. – М.,2000.
13. Крушкол Ю.С. Мурыгина Н.Ф. Хрестоматия по истории Древнего мира. – М., 1977.
14. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса. – М., 2004.
15. И.А. Федорчук. История. Интеллектуальные игры для школьников. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 1998.
16. Филипп Уингейт. Иллюстрированная мировая история. Королевские династии. – М., «Росмэн», 1999.
17. Книга для чтения по истории древнего мира / под ред. А.И. Немировского. – М., 1998.
18. Хрестоматия по истории Древнего мира / Ю.С. Крушкол. – М., 1987.

