

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 21» имени Героя Советского Союза Ильи  
Макаровича Каплунова Энгельсского муниципального района  
Саратовской области**

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
Е.В. Баловнева  
Протокол № 1  
от 30.08.2021

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ № 21»  
им. И.М. Каплунова  
Ю.Н. Сашенко

«Принято»  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2021

Приказ № 216  
от 30.08.2021

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
клуб «Мастерская выразительного чтения»  
духовно-нравственное направление  
для 1-4 класса на 2021-2025 уч. год**

Составители:  
Остапчук А.А., Баландинская Е.В.,  
Макарова Л.И., Самарина А.А.,  
Шатилова Н.Ю., Дьяконова Ю.Н.,  
Выскуб С.Н., Бондаренко И. С.,  
Соловьева Н.А., Веряскина А.С.,  
Биушова Н.С, Новикова С.П.,  
Семенова Л.А., Мухина И.А.,  
Кургунова С.Ю., Ванина А.М.,  
Литау А.В. - учителя начальных  
классов

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» для обучающихся 1 – 4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования;
- Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03);
- Письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ – МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Программой по внеурочной деятельности «Мастерская выразительного чтения» под редакцией В.А. Сеницына, с использованием методического пособия Сеницына В.А «Мастерская выразительного чтения».

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, потому что призван продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, посредством которой художественное произведение раскрывается во всей своей полноте и многогранности.

Литературное чтение — это один из важных и ответственных этапов большого пути ребенка в литературу. От качества обучения в этот период во многом зависит полноценное приобщение ребенка к книге, развитие у него умения интуитивно чувствовать красоту поэтического слова, формирование у него в дальнейшем потребности в систематическом чтении произведений подлинно художественной литературы.

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению языка. Поэтому возникает потребность и необходимость поиска и разработки таких методических приемов и средств обучения, которые способствовали бы развитию устной и письменной речи, творческого мышления обучающихся.

Важнейшая задача учителя – создание условий для появления у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.

**Цель курса:** развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать; **овладение** осознанным, правильным и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; **воспитание** эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению и книге, обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле, справедливости и честности, развитие нравственных чувств. Активно влиять на личность читателя, его чувств.

**Задачи курса:** развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ; развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений

изящной словесности, воспитывать художественный вкус; формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей; расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка; воспитывать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, умение разрешать конфликты на основе договоренности; развивать умение планировать и реализовывать совместную деятельность, как с позиции лидера, так и в позиции рядового участника, умение слышать и слушать партнера, уважать свое и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения;

Программа рассчитана на реализацию в объёме: 1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы — ученики 1-4 классов.

Режим занятий - 0,5 часа -1 раз в 2 недели. Продолжительность занятий 40 минут (1 класс-30 мин.)

## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- учиться отличать верное выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- получить информацию для высказывания, интересно раскрыть тему и главную мысль в сочинении;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Мастерская выразительного чтения» является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- редактировать текст с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления;
- использовать языковые средства, соответствующие целям высказывания, его типу и стилю.

- отражать чувства, настроение, эмоциональное отношение к описываемому.

**Выпускник получит возможность:**

- произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами;

- работать со словарями и детской энциклопедией;

- составлять рассуждения на тему о богатстве русского языка, как беречь книгу и др.

- использовать в речи пословицы, поговорки, фразеологизмы;

- разгадывать кроссворды, ребусы, загадки и т.д.

- научиться чувствовать слово и добиваться интонационной выразительности устного высказывания;

- получит удовольствие от процесса речевого самовыражения и выразительного чтения;

- научиться самостоятельно мыслить;

- делать выводы и обобщения;

- приобретёт знания на разных уровнях: предметно-практическом, наглядно-образном и теоретическом, абстрактно-логическом и художественно-абстрактном;

- рефлексивной деятельности.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Разделы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Количество часов</b>
1	<b>В гостях у сказки, или добро пожаловать!</b>	Азбуковедия, Буква. Сказка.	2
2	<b>Голос человека – великое богатство</b>	Звуки звонкие и глухие. Сила голоса. Высокие, средние и низкие звуки. Гибкость голоса.  Чистоговорка. Скороговорка. Дикция. Словарик голосов.	2
3	<b>Развивай свой голос</b>	Слоги. Ударение. Темп. Звукоподражания.  Предложения. Знаки препинания. Пауза. Диалог. Движение голоса вверх и вниз. Невыразительная речь. Выразительная речь.  Интонация. Инсценирование. Чистоговорка. Скороговорка.	4
4	<b>Читай с разным чувством и настроением</b>	Настроение. Чувство. Оттенки чувств и настроений. Знаки препинания. Интонация. Интонация сообщения. Интонация вопроса. Интонация восклицания. Инсценирование. Стихотворение. Рассказ.	6
5	<b>Напеваем песенки, песенки- чудесенки</b>	Песенка. Знаки препинания. Пауза. Интонация. Звукоподражания.	2
6	<b>Подведём итоги</b>		1
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

## 2 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1	<b>Давай познакомимся!</b>	Кто такой « Мастер слова».	<b>1</b>
2	<b>Прислушивайся к окружающим звукам</b>	Учись слышать и слушать.	<b>1</b>
3	<b>Учись настраивать свой голос.</b>	Развивай силу голоса. Учись понижать и повышать свой голос. Учись правильно произносить скороговорки.	<b>3</b>
4	<b>Соблюдай культуру устной речи.</b>	Учись читать внимательно и выразительно. Учись читать громко и тихо. Учись правильно ставить знаки в конце предложения. Учись знаки изображать жестами. Распознавай невыразительную речь.	<b>5</b>
5	<b>Учись читать с разной интонацией</b>	Учись определять разную интонацию. Учись выразительно обращаться. Учись выразительно читать о природе. Учись выразительно читать по ролям. Учись выразительно читать рассказы. Учись выразительно читать и напевать песенки.	<b>6</b>
6	<b>Подведём итоги</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

## 3 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1	<b>Как хорошо уметь читать!</b>	Интонация при чтении стихотворений. Чтение – лучшее умение. Читать хорошо - это трудно и легко! Чтение «про себя» Чтение – это разговор писателя с читателем. Формулирование вопросов к тексту.	<b>6</b>

2	<b>Техники выразительного чтения.</b>	<p>Учусь технике выразительного чтения</p> <p>Что такое пунктуация?</p> <p>О чем могут рассказать названия знаков препинания?</p> <p>Почему нельзя обойтись без знаков препинания?</p> <p>Знаки препинания и паузы – творцы выразительного чтения!</p> <p>Понижение и повышение голоса в тексте.</p> <p>Деление текста на части.</p> <p>Учусь исполнять голосом знаки препинания!</p> <p>Интонации героев текста.</p>	6
3	<b>Школьный театр.</b>	<p>Учись выразительно читать рассказы.</p> <p>Инсценирование стихотворения.</p> <p>Инсценирование сказки, рассказа</p> <p>Конкурс чтецов.</p> <p>Слушай и рассуждай, выразительно читай!</p>	5
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

#### 4 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1	<b>Здравствуй книга! Здравствуй праздник!</b>	<p>Книга и чтение. Автор и читатель.</p> <p>Герой. Аннотация.</p> <p>Стихотворение. Рассказ. Песенка</p>	<b>3</b>
2	<b>Учись технике выразительного чтения!</b>	<p>Звуки речи. Звукопись.</p> <p>Логические ударения. Словесное ударение.</p> <p>Корень слова.</p>	<b>4</b>



		Интонация. Воображение.	
3	<b>Учимся анализировать тексты и выразительно их читать!</b>	Анализ. План. Тема. Идея.	<b>2</b>
	<b>Папа, мама, я – выразительно читает вся семья!</b>	Поэтический текст. Рассказ. Басня.	<b>2</b>
4	<b>Прочитай выразительно...додумай ...Поразмышляй!</b>	Художественный текст. Рассказ. Пословица.	<b>2</b>
5	<b>Прочитай выразительно о философии для детей в сказках и рассказах!</b>	Глаголы мыслительной деятельности. Предание. Семейное чтение.	<b>3</b>
6	<b>Подведём итоги</b>		<b>1</b>
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

# Тематическое планирование

1 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	В гостях у сказки, или добро пожаловать!	2	Беседа, презентация, чтение книг	Планировать работу с произведением на уроке; умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
2	Голос человека – великое богатство	2	Беседа, презентация, просмотр видео	Умение применять правила поведения при сотрудничестве; планировать работу с произведением на уроке.
3	Развивай свой голос	4	Просмотр спектакля, аудиозапись, игра	Планировать работу с произведением на уроке; умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
4	Читай с разным чувством и настроением	6	Чтение книг, презентация, аудиозапись	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
5	Напеваем песенки, песенки- чудесенки	2	Просмотр спектакля, аудиозапись, игра	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя.
6	Подведём итоги	1	Викторина	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.

## 2 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	<b>Давай познакомимся!</b>	1	Беседа, презентация	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя.
2	<b>Прислушивайся к окружающим звукам</b>	1	Просмотр спектакля, аудиозапись, игра	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
3	<b>Учись настраивать свой голос.</b>	3	Беседа, презентация, просмотр видео	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением, опираясь на ритм произведения; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; находить слова, которые помогают представить героя произведений; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; работать в паре и группе; контролировать себя в процессе чтения.
4	<b>Соблюдай культуру устной речи.</b>	5	Чтение книг, презентация, аудиозапись	Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
5	<b>Учись читать с разной интонацией</b>	6	Беседа, презентация, чтение книг.	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.

6	<b>Подведём итоги</b>	1	Игра - викторина	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.
---	-----------------------	---	------------------	--

### 3 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Как хорошо уметь читать!	6	Беседа, презентация, просмотр видео	Слушание и анализ выступлений своих товарищей
2	Техники выразительного чтения	6	Беседа, презентация, просмотр видео	Наблюдение за демонстрациями учителя, слушание объяснений учителя.
3	Школьный театр	5	Беседа, презентация, просмотр видео, просмотр спектакля	Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

### 4 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	<b>Здравствуй книга! Здравствуй праздник!</b>	<b>3</b>	Беседа, презентация, просмотр видео	Прогнозировать содержание раздела; планировать работу с произведением на уроке; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; работать в паре и группе.
2	<b>Учись технике выразительного чтения!</b>	<b>4</b>	Чтение книг, презентация, аудиозапись	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
3	<b>Учимся анализировать тексты и выразительно их читать!</b>	<b>2</b>	Чтение книг, презентация, аудиозапись	Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; читать с выражением, опираясь на ритм

				произведения; исправлять допущенные ошибки при повторном чтении; находить слова, которые помогают представить героя произведений; контролировать своё чтение, самостоятельно оценивать свои достижения; работать в паре и группе; контролировать себя в процессе чтения.
4	<b>Папа, мама, я – выразительно читает вся семья!</b>	<b>2</b>	Игра, просмотр спектакля, презентация	Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
5	<b>Прочитай выразительно, додумай, Поразмышляй!</b>	<b>2</b>	Беседа, презентация, просмотр видео, чтение книг	Работать в паре и группе; читать стихотворения, передавая с помощью интонации настроение поэта; наблюдать за жизнью слов в художественном тексте.
6	<b>Прочитай выразительно о философии для детей в сказках и рассказах!</b>	<b>3</b>	Беседа, презентация, просмотр видео, чтение книг	Находить нужную и интересную книгу по тематическому каталогу; участвовать в коллективном проекте; работать в паре и группе; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя.
7	<b>Подведём итоги</b>	<b>1</b>	Постановка спектакля	Умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.