

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла Г.П. Ермолаева Протокол №1 от 27.08.2021г	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам.директора по УВР Лобода Е.А. от 30.08.2021 г	<b>УТВЕРЖДАЮ</b>  Приказ № 216 –од от 30.08.2021
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»  
для обучающихся 10 класса  
социально-экономического профиля  
на 2021-2025 учебный год**

**Составитель:**  
Буцких Василий Васильевич,  
учитель истории и  
обществознания

Рассмотрено на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2020г.

В рабочую программу внесены изменения на основании Приказа Министерства просвещения от 11 декабря 2020 года №712 « О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету обществознания 10 класс основного общего образования обучающихся Муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «СОШ № 21 им И.М. Каплунова » разработана в соответствии с:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 26 июля 2019 года);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 года № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2013 года, 28 мая 2014 года, 17 июля 2015 года, 1 марта, 10 июня 2019 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО), приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года №1645, от 31 декабря 2015 года № 1578, от 29 июня 2017 года №613);
- Государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ГОС 2004 года);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 (с изменениями от 24 ноября 2015 года № 81);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 3.1.2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16);
- Санитарно-эпидемиологических правил и норматив СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года № 2106 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 года № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10. 2017 года № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»
- Устав МОУ «СОШ №21 им. И.М.Каплунова».

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание», 10 класс создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и примерной основной образовательной программы среднего общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы по обществознанию, а также УМК в составе: 10 класс:

- Котова О.А. Обществознание. 10 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М., Просвещение, 2020. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса с учётом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Данная рабочая учебная программа предназначена для изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне учащимися 10а класса (социально-экономический профиль). По составу и усвоению учебного материала учащиеся 10а классов - 30 % имеют уровень интеллектуального развития выше среднего; 70 % – средний уровень. В классах есть учащиеся, которые по уровню усвоения учебного материала имеют низкий уровень интеллектуального развития. Для данной категории обучающихся предполагаются дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой, творческая деятельность. Общеобразовательное учреждение ориентировано на гражданско-патриотическое воспитание, которое является частью модели выпускника.

Предмет «Обществознание» является интегрированным учебным курсом и разработан на основе метапредметного подхода, включающего вопросы развития личности и общества, сферу духовной культуры, вопросы экономики и социальных отношений. В 10а классе на изучение данного предмета отводится 34 аудиторных часа.

## **I. Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по учебному предмету «Обществознание», 10а класс**

Предполагается, что результатом изучения обществознания в 10а классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения «Обществознание» в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### **знать /понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.)

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учителя и учащихся.

**II. Содержание учебного плана предмета «Обществознание», 10а класс. (68 ч.)**

№ № п/п	Разделы и темы	Содержание	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Человек.		9 ч.
		<i>Введение.</i>	1
		<p><i>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</i> Человек. Индивид. Личность. Социализация индивида. Социальный статус и социальные роли. Самосознание и социальное поведение. <i>(ИКТ)</i></p> <p><i>Культура и духовный мир человека.</i> Понятие культуры. Диалог культур. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение. Его типы (виды).</p> <p><i>Познание мира человеком.</i> Познание. Его формы. Мышление. Его формы и методы. Понятие истины. Её критерии. Виды знаний. Особенности социального познания. <i>(исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Урок обобщения знаний и умений по теме: «Человек». (систематизация знаний)</i></p> <p><i>Урок контроля знаний и умений по теме: «Человек». (тестирование)</i></p>	2  2  2  1  1
2.	Раздел 2. Общество и социальные отношения.		12 ч.
		<p><i>Общество как система.</i> Системное строение общества. Основные институты общества. Религия как социальный институт. Искусство как социальный институт. <i>(проектная деятельность)</i></p> <p><i>Образование как социальный институт.</i> Функции образования как социального института. Основные направления развития образования. Профессиональное образование. Платные образовательные услуги.</p> <p><i>Семья как социальная группа и социальный институт.</i> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. <i>(исследовательская деятельность)</i></p> <p><i>Социальная структура общества.</i> Социальная структура общества. Этнические общности и межэтнические отношения. Социальная мобильность. Социальная стратификация и неравенство.</p>	2  2  2  2

		<p><b>Социальные взаимодействия и социальные отношения.</b> Социальный контроль и самоконтроль. Мораль и нравственная культура. Отклоняющееся поведение. Социальный конфликт как форма социального взаимодействия. <i>((проектная деятельность))</i></p> <p><b>Урок обобщения знаний и умений по теме: «Общество и социальные отношения».</b> <i>(систематизация знаний)</i></p> <p><b>Урок контроля знаний и умений по теме: «Общество и социальные отношения».</b><i>(тестирование)</i></p>	2 1 1
3.	<b>Раздел 3. Рыночное регулирование экономики.</b>		18 ч.
		<p><b>Экономика как хозяйство и наука.</b> Микро - и макроэкономика. Производственные возможности.</p> <p><b>Рыночный механизм.</b> Понятие рынка и его элементы. Функции рынка. Классификация рынков.</p> <p><b>Спрос.</b> Закон спроса. Понятие ценовой эластичности рынка. Перекрёстная эластичность рынка. Виды спроса. <i>(ИКТ)</i></p> <p><b>Предложение.</b> Понятие предложения. Понятие эластичности предложения.</p> <p><b>Экономика фирмы.</b> Издержки и прибыль фирмы. Основные принципы менеджмента. Принцип маркетинга. <i>(проектная деятельность)</i></p> <p><b>Источники финансирования фирмы.</b> Основные типы фирм. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок и его инструменты.</p> <p><b>Конкуренция как элемент рыночного механизма.</b> Конкуренция и её роль в экономике. Антимонопольная политика в России. <i>(исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Рыночное равновесие.</b> Равновесная цена. Механизм установления рыночного равновесия.</p> <p><b>Урок обобщения знаний и умений по теме: «Рыночное регулирование экономики».</b> <i>(систематизация знаний)</i></p> <p><b>Урок контроля знаний и умений по теме: «Рыночное регулирование экономики».</b> <i>(тестирование)</i></p>	2 2 2 2 2 2 2 1 1

4.	Раздел 4. Государство и экономика.		19 ч.
		<p><b>Проблемы денежного обращения.</b> Закон денежного обращения. Причины и последствия инфляции.</p> <p><b>Банковская система.</b> Центральный банк России. Национальная система платёжных карт РФ. Коммерческие банки. Другие организации в сфере финансового рынка. Система страхования вкладов. <i>(проектная деятельность)</i></p> <p><b>Роль государства в экономике.</b> Экономические функции государства. Механизм государственного регулирования рынка. <i>(проектная деятельность)</i></p> <p><b>Государственные финансы и налоги.</b> Налогообложение и его принципы. Виды и функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика государства.</p> <p><b>Занятость и безработица.</b> Занятость и его формы. Безработица и её последствия. Виды безработицы, их особенности. Государственная политика РФ в области занятости. <i>(исследовательская деятельность)</i></p> <p><b>Экономический рост и его измерители.</b> Экономический рост. Основные макроэкономические показатели. Экономические циклы. Экономическое развитие.</p> <p><b>Особенности экономики современной России.</b> Место России в мировой экономике. Антироссийские санкции и ответные действия России. Направления экономической политики. <i>(ИКТ)</i></p> <p><b>Мировая экономика.</b> Международное разделение труда. Международная торговля. Мировой рынок.</p> <p><b>Урок обобщения знаний и умений по теме: «Государство и экономика».</b> <i>(систематизация знаний)</i></p> <p><b>Урок контроля знаний и умений по теме: «Государство и экономика».</b> <i>(тестирование)</i></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
		<b>Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание, 10 кл.»</b>	1
		<b>Решение заданий в формате ЕГЭ</b>	1
		<b>Решение заданий в формате ЕГЭ</b>	1
		<b>Решение заданий в формате ЕГЭ</b>	1

		<i>Решение заданий в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Решение заданий в формате ЕГЭ</i>	1
		<i>Резервные уроки</i>	1

### III. Тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Воспитат. направлен.</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Человек.</b>	<b>9</b>	<b>Духовно-нравств.</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Общество и социальные отношения.</b>	<b>12</b>	<b>Уважение к институтам гражд. общ-ва</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Рыночное регулирование экономики.</b>	<b>18</b>	<b>Экономическое воспит.</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Государство и экономика.</b>	<b>18</b>	<b>Правовое воспитан.</b>
	Повторительно-обобщающий урок по курсу «Обществознание, 10 кл.»	1	
	<i>Решение заданий в формате ЕГЭ</i>	5	
	<i>Резервные уроки</i>	5	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	