

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Ильи Макаровича Каплунова» Энгельсского муниципального района Саратовской области	УТВЕРЖДАЮ: Директор МОУ «СОШ № 21 им. И.М. Каплунова» _____ Н.И. Телегин приказ № 97-од от 13.04.2022 г.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Положение о мониторинге по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательного учреждения**

### **I. Общие положения**

1.1. В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. Управление качеством образования находит конкретное воплощение в деятельности учителя. *Профессиональная компетентность педагога*, т.е. качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач, понимается как *совокупность профессиональных компетенций*, каждая из которых проявляется в практической педагогической деятельности в виде умения решать конкретные профессионально значимые задачи.

1.2. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями педагога. Профессиональные затруднения поддаются наблюдению и позволяют установить недостаток или отсутствие у педагога вполне конкретных профессиональных знаний и умений.

1.3. Задача методических служб всех уровней обеспечить возможность установления необходимых конкретному педагогу объема и содержания профессиональных знаний, которые стали бы для компетенций и на этой основе обеспечивали бы преодоление профессиональных затруднений при решении конкретных педагогических ситуаций.

1.4. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга. Понятие **«мониторинг»** применительно в образованию характеризуется как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за функционированием и развитием образовательного процесса или отдельных его элементов в целях принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза, т.е. механизм, с помощью которого осуществляется длительное отслеживание образовательного процесса для определения его соответствия нормам или стандартам или желаемому результату с целью принятия адекватных управленческих решений.

1.5. Настоящее положение представляет нормативный документ, регламентирующий процедуру и формы проведения мониторинга **профессиональных дефицитов педагогических работников образовательного учреждения**.

1.6. Ответственными за сбор и представление информации является директор данного образовательного учреждения.

### **II. Цель и задачи мониторинга.**

2.1. Целью мониторинга является получение объективной и достоверной информации о профессиональных дефицитах педагогических работников, их прогнозирование и коррекция; обеспечение эффективного методического сопровождения инновационных процессов в образовательных системах района.

2.2. В соответствии с целью определены следующие **задачи мониторинга:**

- объективная оценка профессиональных дефицитов педагогических работников, уровня их профессиональной компетентности;
- внедрение научно-методического и программного обеспечения оценки профессиональных дефицитов педагогических работников (контрольно-измерительные материалы, нормативные и методические материалы);
- изучение особенностей организации педагогической деятельности в образовательном пространстве района;
- формирование эффективных механизмов изучения профессиональной деятельности педагогов, создание личностно-развивающей модели повышения квалификации педагогических работников и оказание адресной методической помощи;
- содействие становлению и развитию профессионализма учителя.

### **III. Объекты мониторинга**

3.1. Объектом мониторинга является профессиональная деятельность и профессионально значимые качества педагогов.

### **IV. Этапы реализации мониторинга**

4.1. Первый этап-организационно-подготовительный (сбор информации).

4.1.1. Задачи:

- организовать и осуществить первичный сбор информации о профессиональных затруднениях педагогов;
- осуществить анализ уровней профессиональных затруднений педагогов.

4.2. Второй этап-организационно-деятельностный

4.2.1. Задачи:

- спланировать методическую поддержку педагогов с учетом затруднений, выявленных в процессе мониторинговых исследований;
- организовать работу с педагогами, направленную на ликвидацию профессиональных затруднений.

4.3. Третий этап-аналитический.

4.3.1. Задачи:

- определить эффективность организационно-содержательных мероприятий, предпринимаемых в целях ликвидации профессиональных затруднений педагогов.

### **V. Основные направления и виды мониторинга.**

5.1. Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:

- 1) диагностика;
- 2) результат;
- 3) корректировка;
- 4) прогнозирование;.

5.2. Методы сбора: онлайн-анкета

<http://webanketa.com/forms/6ctk0d1g70qp4d1hcdj32dhh/>

Полученные значения показателей экспортируются в табличный процессор MS Excel/

5.3. Мониторинг может использовать следующие критерии и показатели отслеживания профессиональных затруднений:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

5.3.1. На основании мониторинга принимаются соответствующие управленческие решения, направленных на совершенствование системы непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров.

5.4. Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- 1) объективность-информация должна отражать реальное состояние дел;
- 2) точность – погрешности измерений должны быть оптимальными;
- 3) полнота –источники информации должны быть оптимальными;
- 4) достаточность- объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- 5) систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- 6) оперативность – информация должна быть своевременной;
- 7) доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

5.5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются приказом директора школы.

5.6. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

5.7. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

5.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции директора школы.

5.9. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете протокол № 6 от 13.04.2022