

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Ильи Макаровича Каплунова» Энгельского муниципального района Саратовской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУ «СОШ № 21 им. И.М. Каплунова»

_____ Н.И. Телегин

приказ № 216-од от 01.09.2021 г.

**Положение
о реализации образовательных программ с применением электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий
в МОУ «СОШ № 21 имени Героя Советского Союза Ильи Макаровича Каплунова»
Энгельского муниципального района
Саратовской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 от 09.01.2014 «Об утверждении Порядка применения образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Уставом МОУ "СОШ № 21 им. И.М. Каплунова" ЭМР Саратовской области (далее Школа) и регламентирует порядок реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогами Школы.

1.2. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников. Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии учащихся и педагогических работников.

1.3. Основной целью дистанционного обучения школьников является предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучения выбранных общеобразовательных дисциплин на базовом и профильном уровне с использованием современных информационных технологий.

Дистанционное обучение в школе - это предоставление обучающимся доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные общеобразовательные дисциплины на базовом и профильном уровне, усиление активной роли обучающегося в собственном образовании за счет индивидуальной образовательной траектории.

1.4. Использование электронного обучения и обучения с помощью дистанционных технологий способствует решению следующих задач:

- а) повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- б) повышению эффективности организации учебного процесса;
- в) повышению эффективности использования учебных помещений
- г) повышение эффективности деятельности органов управления образовательным процессом в Школе за счет возможности организации дистанционного мониторинга с использованием сетевой базы данных.

1.5. Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов дистанционных технологий для реализации образовательных программ являются:

принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников

учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, он-лайн уроки);

принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

1.6. Настоящее положение принято педагогическим советом Школы.

2. Организация обучения с применением электронных ресурсов и использования дистанционных технологий.

2.1. В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне базового и профильного обучения, выступают педагоги Школы, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, учащиеся и родители (законные представители).

2.2. Оплата труда педагогического персонала, участвующего в дистанционном обучении школьников осуществляется Школой в соответствии с тарификационными листами.

2.3. Право на реализацию технологий дистанционного обучения и обучения с использованием электронных ресурсов предоставляется с момента издания приказа директора Школы о реализации обучения с использованием электронных ресурсов и дистанционных образовательных технологий.

2.4. Основными элементами системы дистанционного обучения являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- видеоконференции;
- электронные образовательные платформы и сервисы (РЭШ, Я Класс, Учи.ру, Яндекс Учебник, ZOOM и т.п).
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- вебинары;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные наглядные пособия;
- электронные образовательные платформы

2.5. Формы дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе, находят отражение в рабочих программах по предметам. В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- видеоурок;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

2.7. Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов:

- электронные учебники;
- интерактивные обучающие ресурсы;
- виртуальные среды учебно-практической деятельности;
- компьютерные демонстрации;
- электронные источники информации;

- электронные библиотеки;
электронные периодические издания;
электронные коллекции.
- 2.8. Ресурсами, сопровождающими предметные дистанционные курсы, могут быть:
- тестирование онлайн;
 - конкурсы, консультации on-line;
- предоставлен не методических материалов.
- 2.9. Дистанционные авторские курсы должны разрабатываться на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта по данному предмету (для базового и профильного уровня).
- 2.10. Дистанционные курсы могут содержать следующие учебные материалы:
- а) методические рекомендации для учащегося по освоению учебного материала;
 - б) систему открытого планирования всех тем;
 - в) последовательное изложение учебного материала в виде гипертекста, содержащего ссылки на другие учебные материалы;
 - г) терминологический словарь;
 - д) мультимедийные объекты: видео-и аудиофайлы, графические объекты, интерактивные карты;
 - е) интерактивные тесты;
 - ж) тренажеры по предметам;
 - з) лабораторный практикум удаленного доступа;
 - и) комплексные домашние задания и творческие работы;
 - к) справочники;
 - л) иллюстративный материал;
 - м) архивную и энциклопедическую информацию;
 - н) библиографические ссылки;
 - о) систему поиска информации.

3. Структура занятия и процесс обучения

- 3.1. Занятия в форме дистанционного обучения представляют собой:
- прочтение учащимся методических материалов (с тренировочными упражнениями выполняемых на рекомендуемых программах);
 - видеоурок, ссылка на видеоурок;
 - ответы на вопросы контрольных заданий и упражнений по каждому занятию;
 - подготовка реферата при завершении каждой темы;
 - разработка индивидуального проекта;
 - публикации и рецензии в телеконференциях.
- 3.2. Начало изучения каждой из тем определяется получением методических материалов по теме. Вместе с этими материалами направляются рекомендации по их изучению: сроки освоения темы, правила оформления отчета по теме. Это не означает, что не допускаются оперативные вопросы слушателей по ходу выполнения занятий. При индивидуальном обучении значительно возрастает роль личной переписки учитель-ученик с помощью e-mail, быстрой переписки Viber и WhatsApp.
- 3.3. На каждый триместр учащийся получает план-график всех необходимых промежуточных контрольных мероприятий, сроки их прохождения.

4. Аттестация учащихся

- 4.1. Аттестация учащихся при дистанционной форме обучения - это проверка, контроль, фиксация выполнения ими всех требований учебного процесса.
- 4.2. Требования к аттестации определяются Положением о промежуточной аттестации обучающихся.

5. Заключительные положения.

- 5.1. Настоящее Положение действует до принятия нового с даты введения его в действие приказом директора Школы. РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете протокол №1 от 30.08.2021