

Согласовано
Председатель комитета по
образованию администрации
Энгельского муниципального
района



Р.И. Косенко
/Р.И. Косенко/

2019 г.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 21»
(Н.И. Телегин/
Приказ от 08.02.2019 г. № 38-д



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Воспитательная система как основа становления гражданско-патриотической личности»

муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Энгельского муниципального района Саратовской области

на 2019 – 2024 г.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
Протокол от 06.02.2019 г. № 5

г. Энгельс
2019г.

Содержание

	Паспорт программы развития	3
	Введение	8
1.	Аналитическое обоснование преобразований в общеобразовательном учреждении	9
1.1.	Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения	12
1.2.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	12
1.3.	Потенциальные образовательные потребности субъектов образования	13
2.	Качество образовательного процесса	16
2.1.	Качество условий организации образовательного процесса	20
2.2.	Качество воспитательной работы	23
2.3.	Инновационная деятельность	24
3.	Концепция инновационного развития и механизмы ее реализации	26
3.1.	Цель и задачи программы развития	27
3.2.	Механизмы реализации программы развития	28
3.3.	Индикаторы и ожидаемые результаты программы развития	34
3.4.	Управление программой развития	40
4.	Финансирование реализации программы развития	41

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 21»

Энгельсского муниципального района Саратовской области

1. Наименование программы	Воспитательная система как основа становления гражданско-патриотической личности
2. Основание для разработки программы	Нормативные документы: <ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;3. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 года № 1662-р;5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373;6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897;7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413;8. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189;9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р;10. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
12. Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
14. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 30 ноября 2016 года № 11);
15. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
16. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 года № 540;
17. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
18. Государственная программа Саратовской области «Развитие образования в Саратовской области», утвержденная постановлением Правительства Саратовской области от 20 ноября 2013 года № 643-П;
19. Муниципальная программа «Развитие образования Энгельсского муниципального района» на 2018-2020, утвержденная постановлением администрации Энгельсского муниципального района от 29.12.2017 года № 6873.

Научные теории и концепции:

- Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников);
- Теория социализации личности в современной среде (Т.И.Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова);
- Теория образовательных сред (В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, В.И.

	<p>Слободчиков, Р. Моос);</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Концепция построения развивающей среды дошкольного образовательного учреждения (Е.Н. Герасимова); □ Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.); □ Теория самообучающейся организации (К. Аргирис, Г. Бэтсон, Дж. Гарднер, Г. Липпит, Д. Шон, П.Сенге); <p>Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин и др.), а также теоретические идеи и научно-практические модели образования зарубежных ученых П. Друкера, Т. Питерса, Р. Уотермена, Б. Блума, М. Барбера, М. Фуллана.</p>
3. Заказчик программы	Программа разработана по заказу обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического и местного сообществ, формируемого на основе ожиданий государства
4. Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив
5. Исполнители программы	Субъекты образовательного процесса
6. Цели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. 2. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя). 3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. 4. Обеспечение устойчивого развития воспитательной системы в школе, повышения качества и эффективности воспитания, комплексной безопасности обучающихся через внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на интеллектуальное развитие, социальное взросление школьников, приобретение ими опыта гражданско-патриотического мировоззрения, сохранение и укрепление их здоровья
7. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования по конечным результатам. 2. Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением

	<p>преемственности всех уровней образования.</p> <p>3. Разработка и реализация комплекса мер по материально-техническому обеспечению школы.</p> <p>4. Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям образования.</p> <p>5. Развитие образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, повышающих удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</p> <p>6. Развитие исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся, развитие детской одаренности.</p> <p>7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой обучающимися.</p> <p>8. Развитие воспитательной системы школы для становления духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка с навыками гражданско-патриотического мышления и деятельности.</p> <p>9. Разработка и реализация проектов и социальных акций по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.</p> <p>10. Применение индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению школьников при соблюдении основополагающих принципов образования.</p>
8. Этапы реализации программы	<p>1. Подготовительный: 2019г. - 2020г.</p> <p>2. Практический: 2020г. - 2023г.</p> <p>3. Аналитико-прогностический: 2023г.- 2024г.</p>
9. Ожидаемые конечные результаты	<p>1) Повышение эффективности воспитательной системы общеобразовательного учреждения, отраженной в портфолио индивидуальных достижений обучающихся на 15%;</p> <p>2) совершенствование методов формирования и развития гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся на 50%;</p> <p>3) повышение качества практической составляющей жизнедеятельности школьников на 30%: опыта социальной ответственности за собственные поступки, привитие стремления к духовно богатой, физически здоровой, активной личности с навыками гражданско-патриотического мышления и деятельности в обществе;</p> <p>4) расширение сформированных компетентностей, необходимых обучающимся для жизнедеятельности, на 25%;</p> <p>5) увеличение количества обучающихся с наличием</p>

	<p>управленческого опыта через практики государственно-общественного управления школой на 10%;</p> <p>6) увеличение количества педагогов, имеющих систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей школы на 15%;</p> <p>7) повышение качества образовательного процесса на 10% по предметам и классам;</p> <p>8) повышение качества результатов мониторинга подготовки выпускников, освоивших программы начального, основного и среднего общего образования на 10%;</p> <p>9) улучшение обеспеченности школьных кабинетов интерактивным и компьютерным оборудованием на 25%;</p> <p>10) повышение качества образовательной среды на 50%, позволяющей обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, повышающих удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы;</p> <p>11) повышение степени удовлетворенности интересов и потребностей всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования на 10%;</p> <p>12) повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями на 20%;</p> <p>13) рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель компетентности учащихся на 25%.</p>
<p>10. Система организации контроля исполнения программы</p>	<p>Общий контроль исполнения программы развития школы осуществляет директор и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2024 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели программы на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ, на сайте школы, публичного доклада директора.</p>
<p>11. Объем и источники финансирования программы</p>	<p>Средства областного и муниципального бюджетов на выполнение утвержденного муниципального задания</p>

Введение

Программа развития МОУ «СОШ № 21» (далее – программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – в соответствии со статьёй 28, которая относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации; профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н), Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р), Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497), Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г.

№ 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги», Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Программа развития определяет стратегические направления развития школы на среднесрочную перспективу (пять лет) и рассматривается и принимается педагогическим коллективом.

Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя);

- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей программы развития (п. 6. «Цели» в паспорте программы развития).

В основу реализации программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы развития оформляются как педагогические проекты.

Результатом программы развития по направлениям является повышение эффективности воспитательной системы, повышение качества воспитания, комплексной безопасности обучающихся через внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на интеллектуальное развитие, социальное взросление школьников, приобретение ими опыта гражданско-патриотического мировоззрения, сохранение и укрепление их здоровья. Результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Аналитическое обоснование преобразований в общеобразовательном учреждении

1.1. Анализ потенциала развития общеобразовательного учреждения

Анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций и страниц в информационно-образовательных	Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся .	Переход на метапредметное обучение и оценивание учебной деятельности обучающихся	Сопротивление отдельных педагогов

	порталах. Положительное отношение к позитивным изменениям. Работоспособность коллектива			
Проектная деятельность	Слаженный коллектив опытных педагогов. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы. Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты. Недостаточно предоставлены возможности свободного выбора и самореализации обучающихся в образовательном процессе	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках работы МО. Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы, совершенствование работы МО. Успешное применение технологий развивающего и дифференцированного обучения. Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности. Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.	Устаревающая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
Профессиональный рост педагогов	Мотивация на прохождение КПК. Активное участие в обучающих семинарах, круглых столах, конференциях.	Нежелание педагогов принимать участие в конкурсных мероприятиях	Стимулирование педагогов к участию в различных мероприятиях, повышение педагогического мастерства, рост рейтинга школы	Неоправданность надежд
Комфортная образовательная среда	Гуманистическая направленность образования в школе, здоровый	Психологическая несовместимость отдельно взятых субъектов,	Развитие психолого-педагогической поддержки	Профессиональное выгорание

	психологический климат в коллективе, взаимоуважение участников образовательных отношений	локальные противоречия	участников образовательных отношений, повышение психологической компетентности педагогов школы	
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей. Проецирование на ребенка собственных нереализованных желаний.	Повышение качества просветительской работы по привитию здорового образа жизни	Нежелание участников образовательных отношений приобщаться к ЗОЖ
Духовно-нравственное развитие. Воспитательная система «Гражданин и патриот»	Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.	Недостаточно реализуется практическая деятельность	Развитие направлений деятельности, предоставляющих обучающимся личностное, культурное, гражданско-патриотическое развитие и реализацию образовательной траектории.	Неспособность обучающихся действовать в соответствии с гражданско-патриотическими нормами в незнакомой ситуации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- наличие творческих групп;
- мотивация педагогов к самосовершенствованию через курсовую подготовку и самостоятельное обучение.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с переходом на компетентностную модель образования.

Пути решения:

1. Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса.
2. Привлечение дополнительных средств.

3. Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества.
4. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; повышение качества использования инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс.
5. Развитие кадрового потенциала.

Анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время она располагает достаточными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

1.2. Результаты маркетингового анализа внешней среды

МОУ «СОШ № 21» активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и социальными службами Энгельсского муниципального района. Данное сотрудничество отражает многолетний опыт работы школы в системе социальных и образовательных учреждений культуры Энгельсского муниципального района. С учреждениями- партнерами заключаются договоры о взаимосотрудничестве. Взаимодействие может быть дополнено высшими образовательными учреждениями г. Саратова, с которыми школа может заключать договоры на проведение профориентационной работы. Взаимодействие с учреждениями внешней среды позволяет расширять социокультурное пространство школы, что в свою очередь способствует включению учащихся в активную жизнь муниципального района, региона, страны.

МОУ «СОШ № 21» взаимодействует со школами – партнерами по муниципальным методическим площадкам. В рамках содружества проводятся совместные мероприятия, конкурсы, проекты, акции, методические семинары, ученические конференции.

Маркетинговый анализ внешней среды позволил выявить учреждения, взаимодействие с которыми расширяют возможности школы в образовательном пространстве, обогащают профессиональный опыт педагогического коллектива, предоставляют новые условия обучающимся школы для развития познавательной и практической деятельности.

Результатом маркетингового анализа внешней среды является выстроенная система взаимодействия МОУ «СОШ № 21» с учреждениями:

- МБУ ДО «Центр «Позитив»;
- ГУЗ «Энгельсский центр Медицинской Профилактики»;
- ГБУ СО СРЦ «Надежда»;
- МБУ ДО «Детская школа искусств № 2» Энгельсского муниципального района;
- МБУ «Энгельсский краеведческий музей»;

- Саратовский областной театр оперетты в Энгельсе;
- Саратовский театр кукол «Теремок»;
- МБУ ЦБС п. Приволжский Энгельсского муниципального района;
- МБУ ДК «Покровский» Энгельсского муниципального района;
- МБУ ДК «Восход» Энгельсского муниципального района;
- МАУ ДО ДТДиМ г. Энгельс;
- ГУЗ «Энгельсская городская поликлиника №4»;
- МУ МВД РФ «Энгельское» ОП № 4;
- ЦМИТ «Сигнал» Энгельсского муниципального района;
- ЭПО «Сигнал»;
- ЭЗОТ «Сигнал»;
- МДОУ «Детский сад № 45»;
- МБДОУ «Детский сад № 51»;
- МДОУ «Детский сад № 62»;
- МДОУ «Детский сад № 77».

1.3. Потенциальные образовательные потребности субъектов образования

Потенциальные образовательные потребности родителей школы

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерны принципиально новые приоритеты, новые требования к системе образования. Важнейшим требованием родителей является повышение качества образования.

Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образования обучающихся школы выявил следующие *потребности*:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования для всех обучающихся школы;
- повышение профессионального мастерства учителей школы;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- воспитание здоровой, творческой личности, способной отстаивать интересы, как собственные, так и общественные мирным способом; готовой к жизни в окружающей действительности; обогащенной общечеловеческими ценностями; владеющей навыками гражданско-патриотического мировоззрения, и умеющей самостоятельно действовать в незнакомой ситуации на основе приобретенных знаний.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования обучающихся школы

№ п/п	Основные показатели качества образования школы	Удовлетворенность		
		в полной мере	в значительной	на незначительном

			степени	уровне
1.	Качество знаний, умений, навыков, приобретенных детьми	45%	40%	15%
2.	Качество образовательной среды:			
2.1.	психологический комфорт	65%	30%	5%
2.2.	условия для образования	55%	25%	20%
3.	Качество образовательных услуг, предоставляемых учителями-предметниками	51%;	29%	20%
4.	Качество работы классных руководителей	61%	31%	8%
5.	Качество работы администрации школы	71%	25%	4%
Итого		58%	29,5%;	12,5%

Таким образом, родительская общественность в основном (87,5%) удовлетворена качеством образования школы, 12,5% родителей удовлетворены частично.

Потенциальные образовательные потребности обучающихся школы

Сегодня модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса рассматривается как формирование гражданина, способного действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующейся в информационном пространстве.

Результаты мониторинга социально-образовательных потребностей обучающихся 10-11 классов

№ п/п	Вид потребностей	Содержательные линии	Результат в %
1.	Профессиональные	Интерес к предстоящей деятельности	12%
2.	Учебные	Желание получить высшее образование	14%
3.	Статусные	Карьера, власть	17%
4.	Прагматичные	Высокая зарплата	23%
5.	Коммуникативные	Возможность знакомиться	9%
6.	Социальные	Семейные ценности	15%
7.	Психологические	Комфортные условия	9%

Таким образом, старшеклассники ориентированы на различные потребности. Однако приоритетными являются прагматичные потребности, что свидетельствует о социальной незащищенности части населения и стремлении к лучшей жизни через труд.

Потенциальные образовательные потребности педагогов школы

Каким должен быть новый учитель, которого ждут ученики? Он должен уметь быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения. А также уметь осмысливать изменения, происходящие в ценностно-смысловой сфере школьников, быть социально и профессионально мобильным, осваивать новые социальные роли. Новый учитель – это исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов.

Современный идеал учителя – это высоконравственный, творческий, компетентный педагог, принимающий ученика как главную ценность в системе образования, осознающий ответственность за его настоящее и будущее, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В деятельности методической службы школы ориентация на следующие концептуальные позиции:

- развитие конкурентоспособной образовательной среды, способствующей профессиональному росту педагогического сообщества, становлению особого типа педагога;
- научно - методическое обеспечение стратегии развития образования;
- создание условий для формирования субъектной позиции педагога;
- совершенствование системы стимулирования творческой инициативы педагогов.

Развитие качеств нового педагога –

- высокая общая культура,
- гуманистическая направленность педагогической деятельности,
- прочные профессиональные знания и умения,
- творчество и стремление к позитивным изменениям,
- технологическая компетентность.

Результаты мониторинга потребностей педагогов:

- отбор содержания образования;
- выстраивание учебного процесса с использованием новой системы оценивания учебных результатов;
- использование инновационных форм организации обучения и воспитания;
- совершенствование педагогической деятельности по реализации концепции математического и исторического образования;
- выстраивание системы самостоятельного поиска знаний обучающимися в урочное время;
- применение проектной деятельности на учебных занятиях;

- организация самоконтроля и самооценки учебной деятельности обучающимися во время занятий.

2. Качество образовательного процесса

Управление процессом обучения и воспитания требует от администрации школы и педагогического коллектива постоянного совершенствования профессионального мастерства, от которого напрямую зависит качество образования.

Управление качеством образовательного процесса

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Энгельсского муниципального района Саратовской области, Уставом школы на принципах единоначалия и самоуправления, которые основываются на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора школы.

Педагогические работники:

- учителя;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования;
- преподаватель-организатор ОБЖ;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку.

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников образовательного процесса. Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Органами коллегиального и общественного управления МОУ «СОШ № 21» являются:

1. Педагогический совет.
2. Ученический совет.
3. Родительский совет.
4. Комиссии по питанию, по охране труда, по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации, по распределению стимулирующих выплат, инвентаризации, самоаудита и контроля, по зачислению учащихся, по трудовым спорам.

Сетевая управленческая модель школы имеет следующие технологические параметры: подавляющий объем деловой коммуникации переведен в

безбумажную форму; действует режим электронной рассылки новостей и отдельных документов по целевым спискам (педагоги, родители, учащиеся, коллеги и др.). Реализуются различные формы дистанционного обучения, модель сетевого корпоративного дистанционного обучения. В проектном режиме развивается сайт школы, открываются web-страницы под новые проекты. Учителя и учащиеся участвуют в видеоконференциях, вебинарах, работают над модернизацией и наполнением сайта школы. Ученики являются авторами, web-мастерами и публикаторами Интернет-материалов, родители становятся не только активными потребителями информации, но и проектировщиками информационного пространства в соответствии со своими запросами.

В школе реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (ФГОС) – 1-4-е классы
- основного общего образования – 5-9-е классы (5 -9 ФГОС ООО);
- среднего общего образования – 10-11-е классы (ФГОС СОО).

Учебные планы полностью реализуются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлен на формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности. Школа осуществляет предпрофильную подготовку в соответствии с учебным планом. В 10-11-х классах ведется обучение по программам универсального уровня, что также предусматривает организацию самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, профессиональное самоопределение на основе системы элективных предметов по выбору.

Организация образовательной деятельности по основной образовательной программе МОУ «СОШ № 21» основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих успешное освоение знаний, умений и навыков.

Профильные предметы (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
социально-экономический	математика, обществознание
технологический (физико-математический)	математика, физика, информатика
естественно-научный	математика, химия, биология

Эффективность реализации программ профильного обучения
(% учащихся, успешно сдавших ЕГЭ по профильным предметам):

Предмет	% по профилю 2015-2016	% по профилю 2016-2017	% по профилю 2017-2018
математика	100%	82,6%	100%
физика	100%	87,5%	100%
химия	100%	100%	-

биология	75%	100%	100%
обществознание	84,6%	93,3%	88,9%
информатика	-	-	100%

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	Средний балл		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
русский язык	69,3%	63%	70,7%
математика (п)	46,7%	37,5%	54,6%
физика	48,8%	40,5%	50,9%
химия	64,5%	52,5%	-
биология	50,8%	54,5%	46,7%
обществознание	53,5%	52,5%	56,3%
английский язык	-	-	87%
информатика	-	-	69%
история	41%	47,7%	59,5%

Таким образом, результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что выпускники школы успешно выполняют основные требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы, определенные государственным образовательным стандартом, и получили необходимую базу знаний для дальнейшего обучения.

Сравнительная таблица результатов уровня обученности за 3 года

Классы	Процент обучающихся (2-11 кл.), имеющих итоговые отметки «4» и «5» за учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 кл.	54,3%	53,4%	50,7%
5-9 кл.	34,8%	36,3%	29,9%
10-11 кл.	33,3%	34,6%	33,9%
Итого	42,2%	42,8%	38,1%

Сравнительная таблица результатов качества знаний за 3 года

Классы	Процент обучающихся (2-11 кл.), имеющих итоговые отметки «5» за учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
2-4 кл.	8,8%	8,6%	9,4%
5-9 кл.	3,5%	3,3%	3,1%
10-11 кл.	4,2%	3,8%	1,8%
Итого	5,7%	5,4%	5,5%

Показатели уровня обученности и качества знаний, результативность проектной и исследовательской деятельности обучающихся позволяют сделать следующие выводы:

1. Оценка знаний, умений и навыков учащихся объективна, что подтверждает определенная стабильность показателей уровня обученности и качества знаний.

2. Уровень успеваемости в выпускных 9-х и 11-х классах подтверждает готовность старшеклассников продолжать обучение в дальнейшем.

Положительно влияют на результаты обучения следующие факторы:

1. Профессиональный рост учителей.
2. Повышение ответственности учителей за результаты деятельности через систему управления качеством образования в школе.
3. Повышение ответственности учителей за результаты педагогической деятельности в связи с проведением ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах, ГИА в форме ОГЭ – в 9-х классах.
4. Активизация работы педагогического коллектива по привлечению учащихся к участию в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях.
5. Улучшение материально-технической базы школы.

Негативное воздействие на результаты образования оказывают:

1. Затруднения учителя в определении «зоны успешности» ученика.
2. Недостаточное умение учителя эффективно реализовать требования ФГОС, а значит, имеются трудности в выстраивании нового качества обучения и воспитания обучающихся.
3. Низкая внутренняя мотивация обучающихся 5-8 классов на достижение высоких результатов.
3. Недостаточная мотивация обучающихся на достижение высоких результатов по предметам, не попадающим на ГИА.
4. Нежелание родителей слабоуспевающих и детей, нуждающихся в программах компенсирующего обучения, в прохождении комиссии ПМПК.

По итогам реализации предыдущих программ развития в школе создана образовательная среда, обеспечивающая на всех уровнях общего образования реализацию различных видов деятельности учащихся, согласующихся с требованиями ФГОС. Это относится к межпредметной интеграции на уровне содержания программ, образовательных и педагогических технологий, критериев оценивания, внедрению межпредметных модулей и курсов, разработке индивидуальных ученических проектов с обязательной защитой.

2.1. Качество условий организации образовательного процесса в школе

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Стабильным остается количественный состав педагогических работников, в то же время наблюдается приток молодых кадров в педагогический коллектив.

Уровень профессионализма педагогического коллектива

Количество педагогических работников	Квалификационная категория			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	не имеют категории

70	18,6%	38,6%	30%	12,8%
----	-------	-------	-----	-------

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания

Заслуженный учитель России	1,42%
Почетный работник общего образования РФ, Отличник народного просвещения	10%
Грамоты Министерства образования РФ	4,2%
Грамоты министерства образования Саратовской области	5,7%

За последние 3 года курсы повышения квалификации по ФГОС НОО, ФГОС ООО и курсы по ИКТ прошли 100% педагогических работников.

Работы учителей регулярно публикуются на Интернет-порталах «Открытый урок», «Педсовет. орг», информационные и методические материалы размещаются на сайте школы.

Педагоги школы на протяжении последних 10 лет регулярно публикуют статьи из опыта работы в различных СМИ.

Учителя школы являются постоянными участниками творческих групп, членами жюри муниципальных олимпиад и конкурсов, экспертами ГИА, принимают участие в работе научно-практических семинаров и конференций.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Качество информационно-образовательной среды школы соответствует требованиям ФГОС:

- использование в преподавании современных информационных технологий, технологий дистанционного обучения, сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- комплектование в школе фонда учебной, учебно-методической, справочной, научно-познавательной и художественной литературой;
- развитие спортивной базы (спортивная площадка, полоса препятствий, спортивный зал, разрабатывается проект модернизации спортивной площадки);
- наличие актового зала для массовых мероприятий и театральных постановок.

Пришкольная территория приспособлена для разнообразных видов деятельности на открытом воздухе: спортивной, трудовой, исследовательской.

Наличие разнообразного учебного оборудования позволяет организовывать разнонаправленные виды учебной и внеучебной деятельности практически в любом пространстве школы. Результатом применения этих средств являются ученические и педагогические проекты.

Информационное пространство организовано таким образом, чтобы каждый участник образовательного процесса мог найти нужные материалы с наименьшими затратами времени и в нужный момент. Этому способствуют:

- сайт школы с необходимой информацией для участников образовательного процесса;
- сетевые образовательные проекты и конкурсы;
- сайты учителей-предметников;
- дистанционные ресурсы школы и партнеров по проекту сетевого дистанционного обучения.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

Условия для оздоровления и развития учащихся созданы на базе школы, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьного лагеря, экологических и трудовых отрядов, спортивных секций, групп изучения краеведения, с обязательными элементами двигательной активности.

Территория школы достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием. Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности учащихся школьным питанием. Результаты опросов размещаются на сайте школы.

Внеурочная деятельность

В школе 100% учащихся охвачены разнообразными формами внеурочной деятельности с учетом всех направлений по ФГОС.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с учебным планом школы и дифференциацией на системные и несистемные (на основе циклограммы воспитательной деятельности) формы организации внеурочной деятельности (регламентированы Положением о внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ № 21), а также системе персонифицированного учета занятости учащихся во внеурочных мероприятиях.

Основным условием реализации требований ФГОС по обеспечению внеурочной занятости учащихся в соответствии с индивидуальными запросами является деятельность классных руководителей, выполняющих новые функции тьюторов внеурочной деятельности учащихся.

Система клубной и кружковой деятельности строится по следующим направлениям:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

С каждым годом наблюдается рост заинтересованности обучающихся к предметным олимпиадам разного уровня. Выстраивается система отбора и подготовки одаренных детей к олимпиадам.

Анализ результатов обучающихся школы в муниципальном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам

Предмет	Число победителей и призеров					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	-	1	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	1	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	1	1	1
Математика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	1	-	-	-	-
ОБЖ	-	1	1	1	1	2
Русский язык	1	-	-	1	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	1	1	1
Искусство	-	-	-	1	-	-
Химия	-	1	-	-	-	-
Экономика	-	1	-	-	-	-
Право	-	-	1	-	-	-
Всего	1	6	1	6	3	4

Анализ результатов обучающихся школы в региональном этапе всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам

Предмет	Число победителей и призеров					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Победитель	Призер	Победитель	Призер	Победитель	Призер
Английский язык	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-

Русский язык	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Физкультура	-	-	-	1	-	-
Искусство	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
Право	-	1	-	-	-	-
Всего	-	1	--	1	-	-

2.2. Качество воспитательной работы

Одной из основных социальных функций школы является функция воспитания. Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. Сущность современного воспитания заключается в предоставлении ребенку свободы выбора индивидуальной траектории развития в процессе образования, создании условий для его самореализации в различных видах:

- социально и личностно значимой деятельности,
- подготовке к принятию самостоятельных решений в ситуациях нравственного выбора в пользу общечеловеческих ценностей,
- стимулировании к самовоспитанию, непрерывному духовному саморазвитию в процессе реализации своих идеалов на практике.

При этом, предоставление свободы должно сочетаться с формированием у обучающихся чувства ответственности за свои поступки и чем выше у них чувство ответственности, тем более широкими должны быть его возможности выбора.

Служба сопровождения школьника работает в тесном контакте с инспекцией по делам несовершеннолетних. Результатом работы является профилактика и минимизация правонарушений среди учащихся школы. За последние три года снизилось количество правонарушений среди обучающихся школы.

Информация о правонарушениях за 3 года

Количество учащихся на учете в ОДН	На 01.05.2016	На 01.05.2017	На 01.05.2018
	19	17	10

Организация работы с классными руководителями и управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

- программа воспитательной работы школы (модель успешной социализации и адаптации);
- комплексная программа воспитательной работы классного руководителя – как основная составляющая часть воспитательной работы школы (на основе профессионального стандарта педагога);
- план внеурочной деятельности (инновационные формы реализации внеурочной деятельности);

- социальные практики, трудовое обучение и воспитание – как ресурс гражданско-патриотического становления личности;
- система ученического самоуправления;
- портфолио обучающегося как инструмент оценки личностных результатов;
- индивидуальные, групповые и коллективные проекты – как инструмент оценки метапредметных результатов с применением инновационных методик проведения защиты проектов;
- конкурсы, мероприятия, акции – гибкая комплексная модульная система деятельности как ресурс повышения качества образования;
- внутришкольные и внешкольные мероприятия, направленные на поиск зон успешности школьника, его успешной социализации и повышения мотивации к обучению;
- дополнительное образование - комплексная модульная система деятельности как ресурс повышения качества образования;
- работа по профессиональной ориентации обучающихся;
- социальные пробы;
- социальные службы школы.

В школе создан и активно работает Совет учащихся, историческое научное общество НОУ (научно-поисковая деятельность на базе школьного краеведческого музея), работает редакционная группа, выпускающая школьную газету

2.3. Инновационная деятельность

Инновационная деятельность школы осуществляется по следующим направлениям:

- применение инновационных образовательных и педагогических технологий в образовательном процессе;
- организация и проведение научных исследований по различным проблемам;
- отбор содержания образования в соответствии с целями образования;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов;
- совершенствование системы обучения и воспитания обучающихся;
- внедрение современных практик организации образовательного процесса;
- внедрение и развитие воспитательной системы «Гражданин и патриот».

Педагогический коллектив активно использует в учебное и внеурочное время современные инновационные образовательные технологии:

- технология проектной и исследовательской деятельности;
- информационные технологии (компьютерные, мультимедийные, поисковые, сетевые, телекоммуникационные, дистанционные);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология личностно ориентированного обучения;
- технология уровневой дифференциации;

- игровые технологии и др.

Каждый учитель использует ту или иную образовательную технологию на основе собственного педагогического опыта, внося свой подход, видение, методы, целеполагание, учитывая возможности конкретных обучающихся, в результате чего появляются собственные педагогические технологии обучения и воспитания, которые существенно повышают результативность образования школьников.

Особое внимание в школе уделяется технологии проектной и исследовательской деятельности, которая включает в себя все остальные образовательные технологии для достижения запланированного результата – проекта.

Реализация инновационных ученических и педагогических проектов представляет собой практическое воплощение идей социальной подготовки обучающихся к жизни на основе их включения в процедуры межличностного общения не только со своими сверстниками, но и представителями старшего поколения.

Активизация проектной деятельности школы является результатом перманентной индивидуальной, творческой работы с учащимися. Она приводит к расширению самостоятельности учащихся в принятии решений, требует регулярной подготовки докладов, рефератов, участие в муниципальных и региональных конференциях, делает необходимым условием поиск дополнительной информации через разные источники.

Проектная деятельность тесно связана с исследованием проблем, выявлением фактов, обнаружением нового, подтверждением открытий. Исследовательская деятельность осуществляется педагогами, как в урочное время, так и во внеурочное. Любое исследование базируется на научных достижениях, а значит, этот процесс прививает интерес обучающихся к экспериментам, опытам, новым открытиям, что обязательно приведет ученика к новому качеству образования.

Одним из инновационных направлений развития школы является *отбор содержания образования*:

- достижение соответствия учебного материала цели урока;
- анализ содержания материалов учебника и дополнение его новейшими научными открытиями;
- организация обучения на основе целостного восприятия мира;
- подбор необходимых методов в рамках выбранной образовательной технологии;
- расширение знаний по конкретной проблеме;
- организация практической деятельности обучающихся по поиску знаний в течение всего учебного занятия.

В настоящее время весьма актуальна проблема: повышение качества профессиональной подготовки педагога. С этой целью в школе создана методическая служба по педагогической поддержке учителя. Каждый учитель самостоятельно определяет свой индивидуальный образовательный маршрут и

планирует свое повышение профессионального мастерства через методическую тему, обучающие семинары, участие в конкурсных мероприятиях, конференциях, требующих от учителя предоставления конечного методического продукта, модель которого выбирает сам учитель.

Организация обучения и воспитания школьников традиционно выстроена в виде классно-урочной системы. Инновационной формой организации учебного процесса в школе являются учебные занятия: деление класса и посадка по группам; семинары, практикумы, дебаты, форумы, мини-конференции и др., нацеленные на повышение мотивации обучения, получения высоких образовательных результатов.

Обучение неразрывно связано с воспитанием. До сих пор идут дискуссии среди ученых педагогов, что важнее? Ответ очевиден: без воспитания нет будущего у человечества. В школе реализуются различные воспитательные программы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС. Педагогический коллектив принял решение внедрить воспитательную систему «Гражданин и патриот» с 12.01.2019г. На основе воспитательной системы планируется организация и проведение воспитательной работы в урочное и внеурочное время.

3. Концепция инновационного развития и механизмы ее реализации

Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической личности для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние; в состоянии, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации.

Школа находится в поиске новых смыслов, идей создания эффективной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого,

профессионального потенциала педагогов и руководителей образовательных учреждений России.

Миссия школы ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации школьника в современном обществе; направлена на обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя); разработку инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды для реализации ФГОС СОО.

Данная миссия определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности.

3.1. Цель и задачи программы развития

Цели программы развития:

1. Эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Обеспечение условий для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно предопределяемая качеством работы учителя).
3. Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО.
4. Обеспечение устойчивого развития воспитательной системы в школе, повышения качества и эффективности воспитания, комплексной безопасности обучающихся через внедрение инновационных образовательных технологий, направленных на интеллектуальное развитие, социальное взросление школьников, приобретение ими опыта гражданско-патриотического мировоззрения, сохранение и укрепление их здоровья.

Задачи программы развития:

1. Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования по конечным результатам.
2. Обеспечение качественного выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.
3. Разработка и реализация комплекса мер по материально-техническому обеспечению школы.

4. Оснащение предметных кабинетов современным учебным оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов к условиям образования.
5. Развитие образовательной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, повышающих удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
6. Развитие исследовательских, коммуникативных компетентностей и творческих способностей у учащихся, развитие детской одаренности.
7. Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой обучающимися.
8. Развитие воспитательной системы школы для становления духовно богатой, физически здоровой, социально активной личности ребенка с навыками гражданско-патриотического мышления и деятельности.
9. Разработка и реализация проектов и социальных акций по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
10. Применение индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанию и обучению школьников при соблюдении основополагающих принципов образования.

3.2. Механизмы реализации программы развития

В процессе реализации программы развития школы выбраны приоритетные направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной конкурентоспособной среды;
- создание современных материально-технических условий в соответствии с ФГОС;
- внедрение воспитательной системы «Гражданин и патриот», ориентированной на гражданско-патриотическое развитие личности, реализацию документа «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
- реализация программ и проектов, направленных на здоровьесбережение обучающихся;
- методическая поддержка учителей в освоении современных образовательных технологий преподавания и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развитию обучающихся в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);
- стимулирование роста интеллектуальной элиты педагогов;
- обновление содержания образования: слияние науки и практико-ориентированных исследований, развитие компетентностей обучающихся, эффективная реализация системно-деятельностного

подхода к обучению и воспитанию, формирование и развитие метапредметных навыков.

Механизмы реализации программы:

1. Разработка проектов для реализации программы развития школы в соответствии с основными целями и задачами программы.
2. Назначение ответственных за выполнение программы развития и достижение ожидаемых результатов.
3. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию программы развития.
4. Анализ реализации приоритетных направлений развития, промежуточных результатов и обсуждение на заседаниях педагогического совета, методических объединений, совета родителей обучающихся школы, родительского комитета, на классных родительских собраниях, в средствах информации школы.
5. Создание системы мониторинга и контроля реализации программы развития.

Программа развития школы рассчитана на 5 лет – с 2019 г. по 2024 г.:

I этап подготовительный – 2019-2020 год: анализ резервов, способствующих реализации целей и задач развития школы, разработка нормативно-правовых актов, организация деятельности участников образовательных отношений.

II этап практический - 2020-2023 годы: реализация программных документов школы.

III этап аналитико-прогностический - 2023-2024 годы: оценка качества образовательной деятельности, реализации воспитательной системы «Гражданин и патриот», анализ выполнения программы развития.

Подпрограмма 1 «Организация педагогической деятельности по обеспечению программы развития школы» (2019-2020 г.)

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Разработка нормативно-правовых документов школы	В теч. периода	Администрация	Формирование правового поля
2.	Проблемно-ориентированный анализ образовательного процесса школы	Август 2018 г.	Администрация	Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач развития школы
3.	Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции развития.	В теч. периода	Администрация, педагогический коллектив	Обновление содержания образования
4.	Разработка программы «Управление качеством образования»	Ежегодно	Администрация	Повышение качества управленческой деятельности

5.	Разработка проекта «Гражданин и патриот»	Февраль - май 2019 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Развитие гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся
6.	Разработка проектов, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни	Февраль - май 2019 г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Формирование и развитие навыков здорового образа жизни
7.	Разработка графика повышения квалификации педагогических работников	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Выполнение законодательства РФ; повышение профессионализма педагогических работников
8.	Разработка проекта «Самореализация в проектной и исследовательской деятельности как условие успешной социализации обучающихся»	Май-сентябрь 2019	Учителя-предметники	Повышение компетентностей обучающихся
9.	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменений на разных уровнях обучения	Май-сентябрь 2019	Зам директора по УВР, руководители МО	Повышение технологической компетентности педагогов
10.	Систематизировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:	В теч. периода	Педагог-психолог	Повышение качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся
10.1.	диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся			
10.2.	тестирование интеллектуальных умений и навыков			
10.3.	диагностика проблем обучающихся на разных уровнях развития			
10.4.	допрофессиональная диагностика			
10.5.	диагностика индивидуального обучения и самовоспитания			
11.	Совершенствование системы проведения независимых мониторингов качества образования	В теч. периода	Зам директора по УВР, руководители МО	Повышение результатов внешней оценки качества образования школы
12.	Совершенствование работы с одаренными детьми и слабоуспевающими обучающимися	В теч. периода	Зам директора по УВР, руководители МО	Повышение качества образовательных услуг для

				самореализации обучающихся
--	--	--	--	----------------------------

Подпрограмма 2 «Воспитание гражданского и патриотического мировоззрения обучающихся» (2020-2023 г.)

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Реализация проекта <i>«Добрые традиции нашей семьи»</i>	2020г.- 2023г.	Кл. руководители	Привитие семейных ценностей
2.	Организация работы с родителями:	2020г.- 2023г.	Кл. руководители	Привлечение семьи к воспитанию личности, обладающей духовно-нравственными ценностями
2.1.	классные и общешкольные родительские собрания			
2.2.	дни открытых дверей			
2.3.	дни погружения			
2.4.	концерты и праздники			
2.5.	школьные научно-практические конференции			
3.	Реализация проекта <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»</i>	2020г.- 2023г.	Кл. руководители	Улучшение взаимодействия семьи и школы
4.	Реализация проекта <i>«Национальные праздники и традиции»</i>	2020г.- 2023г.	Кл. руководители	Развитие национальной идентичности
5.	Реализация проекта <i>«Ученическое самоуправление»</i>	2020г.- 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Повышение роли ученика в управлении школой; приобретение управленческого опыта обучающимися
6.	Реализация проекта <i>«Золотое правило нравственности»</i>	2020г.- 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Развитие умений обучающихся дискутировать
7.	Реализация проекта <i>«Гражданин и патриот»</i>	2020г.- 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Формирование и развитие гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся
8.	Проведение социальной акции <i>«Мое здоровье – мое будущее»</i>	2020г.- 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Привитие культуры здоровья обучающимся
9.	Проведение социальной акции <i>«Бессмертный полк»</i>	2020г.- 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Развитие и укрепление патриотических чувств

10.	Проведение социальной акции «Заботливые руки»	2020г.- 2023г.	Зам. директора по ВР, кл. руководители	Привитие обучающимся трудовых и общественно-полезных навыков
-----	---	-------------------	---	--

Подпрограмма 3 «Методическая поддержка педагога» (2020-2023 г.)

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Создание условий для курсовой подготовки и переподготовки педагогических работников. Контроль выполнения графика.	2020г.- 2023г.	Администрация	Повышение профессионального уровня педагога
2.	Создание условий для непрерывного образования педагогических кадров	2020г.- 2023г.	Администрация	Повышение уровня самообразования
3.	Активизация и совершенствование деятельности МО	2020г.- 2023г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Обеспечение методической поддержкой педагогов
4.	Создание индивидуального образовательного маршрута педагога	2020г.- 2023г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Реализация индивидуальных потребностей педагога
5.	Совершенствование системы мотивации педагогов к:	2020г.- 2023г.	Администрация	Достижение высоких результатов педагогической деятельности
5.1.	достижению высоких образовательных результатов через интеллектуальное развитие			
5.2.	адекватной самооценке педагогической деятельности			
5.3.	внедрению инновационных образовательных технологий и новых форм организации обучения			
5.4.	социальной ответственности за уровень профессионализма			
5.5.	самоконтролю как высшему уровню педагогической культуры			
6.	Совершенствование системы обучения педагогов на рабочем	2020г.- 2023г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение профессионального мастерства

	месте:			
6.1.	проведение обучающих семинаров			
6.2.	мастер-классов			
6.3.	открытых учебных занятий			
6.4.	круглых столов по проблемам образования			
7.	Методическое обеспечение самореализации педагога:	2020г.- 2023г.	Зам. директора по УВР, руководители МО	Повышение статуса педагога
7.1.	участие в конкурсном движении			
7.2.	выступление на конференциях, семинарах, круглых столах			
7.3.	обобщение педагогического опыта			
7.4.	публикации в СМИ и Интернет-порталах			

Подпрограмма 4 «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования» (2020-2023 г.)

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
1.	Развитие материально-технической базы школы, отвечающей санитарным правилам и нормативным требованиям к обеспечению школьной безопасности	2020г.- 2023г.	Администрация	Безопасность образовательной среды
2.	Пополнение библиотеки учебниками по ФГОС, методической и художественной литературой, пополнение электронной библиотеки	2020г.- 2023г.	Администрация	Обеспечение образовательного процесса необходимыми ресурсами
3.	Совершенствование обеспечения школьной столовой и медицинского кабинета в соответствии с санитарными правилами и нормативами	2020г.- 2023г.	Администрация	Сохранение и бережение здоровья участников образовательных отношений
4.	Обеспечение спортивного комплекса необходимым оборудованием	2020г.- 2023г.	Администрация	Развитие физической культуры и спорта
5.	Обеспечение образовательного процесса наглядным оборудованием и приспособлениями для	2020г.- 2023г.	Администрация	Развитие интереса обучающихся к познавательной деятельности

	практической работы			
6.	Реализация проекта « ИКТ как средство реализации деятельностного подхода к обучению»	2020г.- 2023г.	Администрация	Повышение технологической компетентности обучающихся

3.3. Индикаторы и ожидаемые результаты программы развития

Критерии и показатели ожидаемых результатов развития школы на период с 2019 г. по 2024 г.

№ п/п	Критерии развития (направления развития)	Показатели результатов развития (объект оценки результатов развития)
1.	<i>Качество образовательного процесса</i>	продуктивность и результативность выбора и реализации образовательных программ
		итоги проверок Роспотребнадзора, администрации комитета по образованию и других проверок
		эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах
2.	<i>Качество образовательных достижений</i>	результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов
		результаты промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика уровня обученности и качества знаний)
		результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; готовности и адаптации обучающихся 1-х классов к обучению; обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов; участие и результативность достижений в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских, международных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.; итогов МОНИ и ВПР, результатов НИКО
3.	<i>Качество индивидуальных образовательных</i>	образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика
		степень интереса к учебным предметам

	<i>достижений</i>	удовлетворенность образованием
		уровень активности участия в образовательном процессе (на уроке, во внеурочной деятельности, во внеклассной деятельности и т. д.)
4.	<i>Доступность образования</i>	система приема обучающихся в школу
		конкурентоспособность школы (соотношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс, к количеству поданных в первый класс заявлений)
		открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций
5.	<i>Профессиональная компетентность педагогов</i>	способность осуществлять педагогическую деятельность на основе прочных знаний в быстро меняющемся образовательном пространстве
		степень принятия инновационных изменений в образовании на основе анализа и имеющегося педагогического опыта
		выстраивание учебного процесса на основе аналитической деятельности
		эффективное применение информационных технологий в своей профессиональной практике
		готовность учителя к непрерывному самообразованию, повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.)
		высокие результаты обучения (успевающие на "4" и "5", отличники, высокие результаты ГИА – ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11-х классах, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей)
		участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.
		личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней
6.	<i>Качество материально-технического обеспечения</i>	наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники
		программно-информационное обеспечение,

		наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе
		оснащенность учебных кабинетов (рабочих мест) современным оборудованием, средствами обучения и мебелью
		обеспеченность методической и учебной литературой
7.	<i>Комфортность обучения</i>	соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности)
		соответствие условий обучения требованиям СанПиН (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания)
		выполнение предписаний надзорных органов в срок
		комфортный морально-психологический климат
8.	<i>Открытость деятельности школы</i>	эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом
		репутация (рейтинг) школы на различных уровнях
		качество публичных докладов и их доступность широкой общественности
		публикация отчета о деятельности на сайте школы
9.	<i>Сбережение здоровья участников образовательного процесса</i>	наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями
		регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров
		мониторинг заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников
		эффективность здоровьесбережения

		(здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время и т. д.)
		состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);
		количество обучающихся сдавших нормы ГТО
10.	<i>Качество воспитательной работы</i>	степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс
		демократичность процесса планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, для кого планируют)
		охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям
		наличие ученического самоуправления, его соответствие различным направлениям деятельности
		удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания
		положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами)
		наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса
		участие классов в школьных мероприятиях
		результативность участия школы в мероприятиях разного уровня
11.	<i>Качество финансово-экономической деятельности</i>	объективность и открытость введения новой системы оплаты труда
		объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания)
		наполняемость классов
		продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год

		объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими организациями
--	--	---

Критерии и показатели программы развития являются основой мониторинга реализации данной программы.

Ожидаемые конечные результаты развития школы

Ожидаемые конечные результаты развития школы	Ожидаемая позитивная динамика результатов развития школы по учебным годам в % соотношении		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Повышение эффективности воспитательной системы общеобразовательного учреждения, отраженной в <i>портфолио индивидуальных достижений обучающихся</i>	на 15%		
	на 3%	на 5%	на 7%
Совершенствование методов формирования и развития гражданско-патриотического мировоззрения обучающихся	на 20 %		
	на 5%	на 6%	на 9%
Повышение качества практической составляющей жизнедеятельности школьников:	на 15%		
	на 3%	на 5%	на 7%
опыта социальной ответственности за собственные поступки,	на 3%	на 5%	на 7%
	привитие стремления к духовно богатой, физически здоровой, активной личности с навыками гражданско-патриотического мышления и деятельности в обществе	на 3%	на 5%
Расширение сформированных компетентностей, необходимых обучающимся для жизнедеятельности:	на 10%		
	социальные	на 2%	на 3%
коммуникативные	на 2%	на 3%	на 5%
правовые	на 2%	на 3%	на 5%
Увеличение количества обучающихся с наличием <i>управленческого опыта</i>	на 10%		
	на 2%	на 3%	на 5%

через практики государственно-общественного управления школой			
Увеличение количества педагогов, имеющих систему работы по выявлению и поддержке одаренных детей школы	на 15%		
	на 3%	на 5%	на 7%
Повышение качества образовательного процесса по предметам и классам	на 10%		
	на 2%	на 3%	на 5%
Повышение качества результатов мониторинга подготовки выпускников, освоивших программы начального, основного и среднего общего образования	на 10%		
	на 2%	на 3%	на 5%
Улучшение обеспеченности школьных кабинетов интерактивным и компьютерным оборудованием	на 10%		
	на 2%	на 3%	на 5%
Повышение качества образовательной среды, позволяющей обеспечить благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и воспитания, повышающих удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы	на 10%		
	на 2%	на 3%	на 5%
Повышение степени удовлетворенности интересов и потребностей всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования	на 20%		
	на 5%	на 7 %	на 8%
Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями	на 20%		
	на 5%	на 7 %	на 8%
Рост количества обучающихся, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель компетентности учащихся	на 10%		
	на 2%	на 3%	на 5%

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- с неверно выбранными приоритетами развития;
- с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- с недостатком финансирования;
- с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

3.4. Управление программой развития

Успешность реализации программы развития определяется:

- эффективной структурой управления программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет школы, совет родителей, рабочие группы по реализации программы развития;
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности, обучающихся в процесс реализации программы развития;
- поддержкой выполнения программы развития органами управления образованием, муниципальными органами власти.

Руководителем программы развития является директор школы, который утверждает ее и отвечает: за общую организацию реализации программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации программы развития.

Педагогический совет рассматривает и принимает необходимые изменения и корректировки в планах реализации программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Аналитико-прогностический этап (2023 г.-2024 г.) предполагает организацию мониторинга реализации программы развития. Большое значение для успешной реализации программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход

реализации программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, советом родителей, советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации программы развития отражается на сайте школы.

4. Финансирование реализации программы развития

Материальное обеспечение МОУ «СОШ №21» осуществляется на основе заявок на потребность в денежных средствах, которые выделяются на выполнение государственного (муниципального) задания по проведению общеобразовательной деятельности.

Финансовое обеспечение МОУ «СОШ №21» осуществляется на уровне, позволяющем обеспечить все процессы образовательной и воспитательной деятельности, жизни и быта обучающихся и воспитанников. Для создания комфортных условий пребывания своевременно пополняется и обновляется материально-техническая база.

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов в рублях, полученных в рамках эффективного расходования средств из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС). Согласно плану финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год общий объем финансового обеспечения составляет 6141269,54 рубля, из них субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из бюджета – 5893772,00 рублей; поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и иной приносящий доход деятельности – 102996,54 рубля.

Планируется увеличение объемов финансирования Программы до 10% ежегодно с учетом инфляционных процессов в РФ и увеличения объема приносящей доход деятельности. Детальное распределение финансовых средств на конкретные направления развития МОУ «СОШ № 21» станут целесообразными после определения иных проблемных вопросов и приоритетного порядка по их разрешению на локальном уровне по согласованию с учредителем.

Прошито и пронумеровано на

На шеста

Директор

МОУ «СОШ № 21»

Н.И. Телегин