

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 21» имени Героя Советского Союза Ильи  
Макаровича Каплунова Энгельсского муниципального района Саратовской  
области**

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
Е.В. Баловнева  
Протокол № 1  
от 30.08.2021

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ № 21»  
им. И.М. Каплунова  
Ю.Н. Сащенко

«Принято»  
На заседании педаго-  
гического совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2021

Приказ № 216  
от 30.08.2021

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
клуба «Психология. Выбор профессии»  
духовно-нравственное направление  
для 5-9 классов на 2021-2026 уч. г.**

Составитель:  
Самарина А.А., педагог-психолог

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуба «Психология. Выбор профессии» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03);
- Письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ – МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Программа клуба «Психология. Выбор профессии» составлена в соответствии со стандартами второго поколения, примерной программой Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки», пособия Бондарева В.П., Кропивянской С.О. «Успешный выбор профессии. 5-9 классы», пособия Пряжниковой Н.С. «Проориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8-11 классы, ПТУ и колледж»

**Целью** курса в 5-9 классах является освоение знаний научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; развитие мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач, анализу трудового процесса в ходе проектирования; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности; воспитание уважительного отношения к труду как части общечеловеческой культуры; формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Курс «Психология. Выбор профессии» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- воспитание психологической культуры учащихся школы;
- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии;
- формирование практических психологических умений;
- формирование личностной рефлексии ребенка; умение осознавать свои чувства, причины поведения, последствия поступков, строить жизненные планы;
- развитие умения сделать выбор, готовность нести за него ответственность;
- формирование потребности в самоизменении и личностном росте;
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего.

Возраст детей: программа составлена для учащихся 5-9 классов для формирования психологической готовности к профессиональной карьере

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

Общее количество часов 175 (с 5 по 9 класс).

Формы и режим занятия: групповые занятия, длительность занятия – 1 час.

## Планируемые результаты освоения программы

В рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Психология. Выбор профессии» для обучающихся 5-9 классов, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности.

### Личностные результаты:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.

### Предметные результаты:

- устойчивый интерес к предмету «Психология»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя.

### Метапредметные результаты:

- освоенные способы деятельности, применимы при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.

Выпускник научится:

- понимать значение психологических законов в жизни человека;
- осознавать ценность и уникальность себя, окружающих;
- владеть рефлексией как средством самопознания.
- наблюдать за разнообразными явлениями жизни и оценивать их;
- разбираться в своих чувствах и желаниях;
- различным методам и приемам саморефлексии и адекватного выражения своего эмоционального состояния;
- принимать на себя ответственность за свои поступки.
- понимать уникальность и безусловную ценность собственного я;
- использовать психологические средства для формирования собственной личности;
- использовать полученные навыки самопознания для решения актуальных и перспективных задач своей жизни.

## Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Тема. Содержание темы	Количество
1	<p><b>Знакомство и подготовка к старту программы</b>                      Выбор профессии сейчас – в чём ценность?»                      Алгоритм поиска профессии: пять шагов осознанного выбора.                      Знакомство и просмотр фильма BBC «Человеческие возможности».                      Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.                      Экскурсия на предприятия нашего района.</p>	5
2	<p><b>Готовность к профессиональному выбору</b>                      Кто принимает решение?»                      Мои личные профессиональные планы. Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия».                      Встреча с интересной личностью.</p>	3
3	<p><b>Человек в мире профессий</b>                      Человек и профессиональная деятельность.                      Мир профессий.                      Классификация профессий по Климову.                      Отвечаем на вопросник Климова.                      Экскурсия на предприятия нашего района.</p>	5
4	<p><b>Самоисследование</b>                      Исследование личных особенностей и способностей. Сочинение «... - это призвание!».                      Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».                      Встреча с интересной личностью.</p>	3
5	<p><b>Современный рынок труда</b>                      «Как устроен рынок труда?»                      Кем работают мои родные. Кем работают мои родители?                      Профессии моего рода.                      Экскурсия на предприятия нашего района.</p>	4
6	<p><b>Выбор профессии</b>                      Формула выбора профессии. Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич.                      Выбор будущей профессиональной сферы.                      Известные люди региона.                      Сочинение-рассуждение: «Если бы я был президентом...».</p>	4
7	<p><b>Первый шаг в профессии</b>                      «Профессия – это действие!»                      Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».                      Экскурсия на предприятия нашего района.</p>	4

<b>8</b>	<b>Основы планирования карьеры</b> Индивидуальная траектория развития. Ранняя профессиональная деятельность. Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!». Встреча с интересной личностью.	5
<b>9</b>	<b>Рефлексия</b> «Мой выбор» Творческий проект "Моя будущая профессия".	2

### Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс

№ п/п	Тема. Содержание темы	Количество
<b>1</b>	<b>Введение .</b> Вводное занятие. Знакомство с миром профессий. Диагностика « Моя будущая профессия» Проект : загадки о профессиях.	3
<b>2</b>	<b>Характеристика профессий.</b> Предмет и цели труда. Средства и условия труда. Характер труда. Профессия, специальность, должность.	4
<b>3</b>	<b>Знакомство с различными профессиями.</b> Профессия врач. Профессия парикмахер. Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты». Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую. Сюжетная игра «Накрываем на стол», « Вкус и цвет». Проект : книга рецептов « Маленький повар». Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги. Профессия бухгалтер. Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу». Профессия продавец. Деловая игра « Магазин». Профессия археолог. История профессии, её особенности. Экскурсия в школьный музей.	17
<b>4</b>	<b>Азбука профессий.</b> Представление мини – проектов на букву «А» - «Д». Представление мини – проектов на букву «Е» - «К». Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р». Представление мини – проектов на букву «С» - «Я». Творческая работа « Дерево профессий моей семьи» Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны» Проект : « Профессии нашего региона»	8

<b>5</b>	<b>Итоговые занятия.</b> Интерес к профессии Опросник профессиональных склонностей ( методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной) Итоговое занятие « Моя будущая профессия»	<b>3</b>
----------	---	----------

### Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс

№ п/п	Тема. Содержание темы	Количество
<b>1</b>	<b>Введение</b> «Когда твой труд ценится и уважается – этим можно гордиться». История труда. Общественно-полезный труд. «Все профессии важны, все профессии нужны».	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Профессия как призвание</b> Потребности рынка труда в кадрах. Общее понятие о профессии, специальности, должности. Ошибки при выборе профессии. Успешность профессионального самоопределения.	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу</b> Моя роль и безопасность на рынке труда. Законы о труде. Мои права и обязанности.	<b>2</b>
<b>4</b>	<b>Самопознание</b> Личность. Уникальность личности человека. Психодиагностика. Методы изучения личности Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой) Склонности, желания, интересы личности, человеческие возможности.	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>Психические особенности личности</b> Темперамент. Определение типа темперамента. Характер и личность. Формирование характера. Волевое поведение. Волевые качества личности и их развитие Эмоции и чувства. Формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния). Приёмы психической саморегуляции.	<b>5</b>
<b>6</b>	<b>Труд и поведение</b> Навыки эффективного способа общения Упражнения и игры на развитие навыков группового взаимодействия Деловое общение. Деловой этикет. Деловой образ. Имидж. Способы внешней самопрезентации.	<b>4</b>
<b>7</b>	<b>Мир профессий и труда</b> Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Самореализация и самоутверждения личности. Профессиональные интересы. Предмет труда, цели труда, средства труда. Условия труда. Умственный и физический труд. Жизненные этапы и события. Планирование своего будущего. Самопрезентация. Резюме. Правила поведения на собеседовании.	<b>6</b>

8	<b>Планирование индивидуального трудового пути</b> Тренинг профессионального самоопределения. Портрет подходящей профессии. Что такое планирование карьеры.	2
9	<b>Обобщение</b> Смысл жизни, счастье, жизненные ценности, личные планы Обобщение изученного теоретического материала Обобщение результатов диагностического материала.	4

### Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс

№ п/п	Тема. Содержание темы	Количество
1	<b>Что я знаю о своих возможностях</b> Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. Стресс и тревожность. Определение типа мышления. Внимание и память. Уровень внутренней свободы. Обобщающее занятие.	8
2	<b>Что я знаю о профессиях</b> Классификации профессий. Признаки профессии. Определение типа будущей профессии. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Обобщающее занятие.	8
3	<b>Способности и профессиональная пригодность</b> Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности Способности к интеллектуальным видам деятельности Способности к профессиям социального типа Способности к офисным видам деятельности Способности к предпринимательской деятельности. Артистические способности. Уровни профессиональной пригодности. Обобщающее занятие	10



<b>4</b>	<b>Планирование профессиональной карьеры</b> Мотивы и потребности Ошибки в выборе профессии Современный рынок труда Пути получения профессии Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Обобщающее занятие. Мой психологический портрет (составление) Защита проекта “Моя будущая профессия”	9
----------	--	---

### Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс

№ п/п	Тема. Содержание темы	Количество Часов
<b>1</b>	<b>Введение</b> Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1
<b>2</b>	<b>Что я знаю о своих возможностях</b> Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирования уверенности в себе. Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента. Анализ различных типов нервной системы и темперамента. Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера. Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия. Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности. Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета	9

3	<p><b>Способности и профессиональная пригодность</b></p> <p>Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.</p> <p>Особенности интеллектуальной сферы.</p> <p>Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p> <p>Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств. Программа самоконтроля.</p> <p>Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.</p> <p>Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определение способностей к профессиям офисного типа.</p> <p>Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.</p> <p>Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.</p>	8
4	<p><b>Что я знаю о профессиях</b></p> <p>Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.</p> <p>Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».</p> <p>Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий.</p> <p>Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.</p> <p>Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.</p> <p>Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.</p> <p>Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.</p>	7

5	<p><b>Планирование профессиональной карьеры</b></p> <p>Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.</p> <p>Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.</p> <p>Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда. Выявление наиболее востребованных профессий.</p> <p>Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии. Необходимость соответствия своих желаний со своими способностями и возможностями и требованиями рынка труда.</p> <p>Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.</p> <p>Самопрезентация. Резюме и собеседование.</p> <p>Среднее специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.</p> <p>Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность. Внутренняя и внешняя оценка карьеры.</p> <p>Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста.</p>	9
---	---	---

## Тематическое планирование

### 5 класс

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	<b>Знакомство и подготовка к старту программы</b>	5	2	3	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Структурирование и систематизация информации о профориентации. Знакомство с понятиями профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Определение роли предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
2	<b>Готовность к профессиональному выбору</b>	3	1	2	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
3	<b>Человек в мире профессий</b>	5	2	3	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выпол-

						нение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
4	<b>Самоисследование</b>	3	1	2	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
5	<b>Современный рынок труда</b>	4	1	3	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
6	<b>Выбор профессии</b>	4	1	3	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
7	<b>Первый шаг в профессии</b>	4	2	2	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

8	<b>Основы планирования карьеры</b>	5	2	3	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
9	<b>Рефлексия</b>	2	1	1	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

### 6 класс

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	<b>Введение .</b>	3	1	2	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Структурирование и систематизация информации о профориентации. Знакомство с понятиями профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Определение роли предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение

						профессий. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
2	<b>Характеристика профессий.</b>	2	2	2	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
3	<b>Знакомство с различными профессиями.</b>	17	7	10	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
4	<b>Азбука профессий.</b>	8	4	4	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
5	<b>Итоговые занятия.</b>	3	1	2	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практи-

						ческому заданию.
--	--	--	--	--	--	------------------

## 7 класс

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	<b>Введение</b>	3	1	2	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Структурирование и систематизация информации о профориентации. Знакомство с понятиями профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Определение роли предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
2	<b>Профессия как призвание</b>	5	2	3	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
3	<b>Современный рынок труда и его требования к профессионалу</b>	2	1	1	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практи-



						ческому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
4	<b>Самопознание</b>	4	2	2	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
5	<b>Психические особенности личности</b>	5	2	3	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Структурирование и систематизация информации о профориентации. Знакомство с понятиями профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Определение роли предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
6	<b>Труд и поведение</b>	4	1	3	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

7	Мир профессий и труда	6	2	4	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
8	Планирование индивидуального трудового пути	2	1	1	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
9	Обобщение	4	1	3	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Структурирование и систематизация информации о профориентации. Знакомство с понятиями профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Определение роли предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

## 8 класс

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	<b>Что я знаю о своих возможностях</b>	8	2	6	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Структурирование и систематизация информации о профориентации. Знакомство с понятиями профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Определение роли предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
2	<b>Что я знаю о профессиях</b>	8	3	5	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
3	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	10	2	8	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выполнение и обсуждение

						упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
4	<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	9	4	5	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.

### 9 класс

Всего 34 часа, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	<b>Введение</b>	1	1	0	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Структурирование и систематизация информации о профориентации. Знакомство с понятиями профессиональный путь, профессии, рынок труда, профиль обучения, предпрофильная подготовка. Определение роли предметов в нашей жизни и в профессиональном мире. Обсуждение профессий. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
2	<b>Что я знаю о своих возможностях</b>	9	2	7	Беседа, викторина, познавательная и деловая игра	Обсуждение профессий. Установление связи предметов с профилями обучения. Работа с заданиями. Выполнение

						и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
3	<b>Способности и профессиональная пригодность</b>	8	3	5	Беседа, интервьюирование, ролевая игра, викторина	Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию. Практическая работа, создание видеоролика. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
4	<b>Что я знаю о профессиях</b>	7	2	5	Защита проекта, беседа, анкетирование, деловая игра, решение ситуационных задач	Индивидуальные задания, практическая работа, презентация. Выполнение и обсуждение упражнений, выполнение практического задания, обсуждение результатов по практическому заданию.
5	<b>Планирование профессиональной карьеры</b>	9	3	6	Беседа, решение ситуационных задач, познавательные игры, анкетирование	Разбор формулы профессии «Хочу», «Могу», «Надо». Формулирование индивидуальных ожиданий от программы.