

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 21» имени Героя Советского Союза Ильи
Макаровича Каплунова Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Е.В. Баловнева
Протокол № 1
от 30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ № 21»
им. И.М. Каплунова
Ю.Н. Сашенко

«Принято»
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
От 30.08.2021

Приказ № 216
от 30.08.2021

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Учусь создавать проект»
духовно-нравственное направление
для 1-4 класса на 2021-2025 уч. год**

Составители: Самарина А.А.,
Баландинская Е.В., Макарова Л.И.,
Остапчук А.А., Шатилова Н.Ю.,
Дьяконова Ю.Н., Выскуб С.Н.,
Бондаренко И.С., Соловьева Н.А.,
Биушова Н.С., Новикова С.П.,
Веряскина А.С., Семёнова Л.А.,
Курганова С.Ю., Мухина И.А.,
Ванина А.М., Литау А.В., учителя
начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» для обучающихся 1 – 4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373);
- Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03);
- Письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ – МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Программой по внеурочной деятельности на основе авторского курса Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект».

Данный курс связан с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей обучающегося, ориентирован на коррективку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей, призван обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих ребёнку осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности.

Цель курса: формирование первичных умений поисковой, исследовательской, проектной деятельности; развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников; воспитание патриотизма и приобщение к историческому наследию России, своей малой родины; формирование взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Задачи курса: развивать у детей способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании; обучить основам оформления работ; познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности; формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа рассчитана на реализацию в объёме: 1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы — ученики 1-4 классов.

Режим занятий - 0,5 часа -1 раз в 2 недели. Продолжительность занятий 40 минут (1 класс-30 мин.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будут сформированы положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности, интерес к новому содержанию и новым способам познания; способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Учусь создавать проект» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы;
- аргументировать (защищать) свои идеи

Коммуникативные УУД:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметными результатами изучения курса «Учусь создавать проект» является формирование следующих умений:

- знать основы проведения исследовательской работы;

- понимать, что такое мини – проект и творческий проект;
- выбирать методы исследования: наблюдение, опыт;
- использовать различные способы поиска необходимой для исследования информации;
- соблюдать правила сотрудничества в процессе исследования;
- совершать основные логические операции, их отличительные особенности;
- знать правила успешной презентации работы.

Выпускник получит возможность:

- сформировать выраженную познавательную мотивацию и устойчивый интерес к новым способам познания;
- научиться проявлять познавательную инициативу и самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- развития навыка самостоятельного поиска вариантов решения познавательной задачи информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- выбирать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при
- выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других;
- сотрудничать в процессе проектной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать помощь других участников процесса, адекватно выбирать и оценивать свою роль в коллективной работе.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	«Твои новые интересы и увлечения» «Чем я люблю заниматься. Хобби»	2
2.	Этапы работы над проектом.	«О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта» «Как собирать материал? Твои помощники» «Проблема. Решение проблемы» «Гипотеза. Играем в предположения» «Цель проекта. Задача проекта» «Выбор нужной информации» «Интересные люди – твои помощники» «Продукт проекта. Виды продукта. Макет. Визитка.»	8
3.	Подготовка презентации проекта.	«Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией» «Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Это интересно» «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта» «Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно» «Играем в ученых. Получение электричества с помощью волос. Это интересно»	5
4.	Самоанализ, рефлексия.	«Тест «Чему я научился?»» «Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого Дельфина»	2
	Итого:		17

2 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	«Твои новые интересы и увлечения.» «Чем я люблю заниматься. Хобби»	2
2.	Этапы работы над проектом.	«О чем я больше всего хочу рассказать. Ты – проектант. Твоё знакомство с понятиями «словарь», «проект», «тема» «Как собирать материал? Твои помощники. Ваше знакомство с понятием «этап»» «Проблема. Решение проблемы» «Гипотеза. Играем в предположения» «Цель проекта. Задача проекта»	8

		«Выбор нужной информации» «Знакомство с интересными людьми. Интервью» «Продукт проекта Виды продукта. Макет. Визитка.»	
3.	Подготовка презентации проекта.	«Мини-сообщение. Выступление перед знакомой аудиторией» «Играем в ученых. Это интересно» «Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта» «Самоанализ – рефлексия после твоего выступления перед незнакомой аудиторией» Играем в ученых. Опыт - это интересно»	5
4.	Самоанализ, рефлексия.	«Тест «Чему я научился?» «Ярмарка достижений. Советы на лето от Мудрого Дельфина»	2
	Итого:		17

3 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	«Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.» «Выбор темы твоего исследования.» «Гипотеза. Решение задач. Цель проекта. Задачи. Выбор помощников для работы над проектом.»	2
2.	Этапы работы над проектом.	«Работа над проектом «Милая сердцу старина» «Выбор темы проекта. Актуальность. Источники информации.» «Этапы работы над проектом. Продукт проекта» «Подготовка паспорта проекта. Защита проекта.» «Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.» «Программы МРР. Анимация. Настройка анимации.» «Программа МРР-Microsoft Power Point Дизайн» «Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями» «Требования к компьютерной презентации. Программа МРР.»	9

3.	Подготовка презентации проекта.	«Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.» «Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка. «Твои впечатления от работы над проектом.» «Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.»	4
4.	Самоанализ, рефлексия.	«Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.» «Советы на лето от Мудрого дельфина.»	2
	Итого:		17ч

4 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Твои новые интересы и увлечения.	«Твои новые интересы и увлечения.»	1
2.	Виды проектов	«Исследовательско-творческий проект» «Ролево – игровой проект» «Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой» «Информационно-исследовательский проект» «Информационно-ориентированный проект» «Практико-ориентированный проект» «Монопредметный проект» «Межпредметный проект»	8
3.	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	«Правильная подготовленная презентация к проекту» «Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления. Типичные ошибки проектантов» «Критерии итогового оценивания проектной деятельности учащихся»	3
4.	Программа МРР.	«Формирование умения в работе с диаграммой» «Формирование умения в работе с таблицей» «Практическая работа» «Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.»	4
5.	Защита проекта	«Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов. Советы Мудрого Дельфина»	1

	Итого:	17
--	---------------	-----------

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятия	Виды деятельности
1.	Твои новые интересы и увлечения.	2	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.
2.	Этапы работы над проектом.	8	Работа в парах, творческая работа, самостоятельная работа, самооценка и взаимоконтроль, беседа, решение ситуационных задач, интервью	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества. Коллективное планирование, работа в команде. Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации, структурирование информации, выделение главного.
3.	Подготовка презентации проекта.	5	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа, выступление для определённого круга лиц, презентация проекта	Обобщение информации. Определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила сотрудничества. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Работа по предложенному учителем плану. Перерабатывание полученной информации. Анализ, систематизация полученных знаний. Применение знаний на практике

4.	Самоанализ, рефлексия.	2	Беседа, групповые формы работы, презентация проекта,	Контроль и оценка деятельности. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Оценка своей работы. Участие в диалоге. Составление памяток.
----	------------------------	---	--	---

2 класс

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятия	Виды деятельности
1.	Твои новые интересы и увлечения.	2	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.
2.	Этапы работы над проектом.	8	Работа в парах, творческая работа, самостоятельная работа, самооценка и взаимоконтроль, беседа, решение ситуационных задач, интервью	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества. Коллективное планирование, работа в команде. Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации, структурирование информации, выделение главного.
3.	Подготовка презентации проекта.	5	Беседа, работа в парах, самостоятельная работа, выступление для определённого круга лиц, презентация проекта	Обобщение информации. Определение и высказывание под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила сотрудничества. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Работа по

				предложенному учителем плану. Перерабатывание полученной информации. Анализ, систематизация полученных знаний. Применение знаний на практике
4.	Самоанализ, рефлексия.	2	Беседа, групповые формы работы, презентация проекта,	Контроль и оценка деятельности. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Оценка своей работы. Участие в диалоге. Составление памяток.

3 класс

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятия	Виды деятельности
1.	Твои новые интересы и увлечения.	2	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование	Работа с информацией. Классификация объектов, ситуаций, явлений по различным основаниям под руководством учителя. Просмотр видеофрагмента об увлечениях. Работа в командах.
2.	Этапы работы над проектом.	8	Работа в парах, творческая работа, самостоятельная работа, самооценка и взаимоконтроль, беседа, решение ситуационных задач, интервью	Работа над текстом, определение главной мысли. Получение первоначальных навыков сотрудничества. Коллективное планирование, работа в команде. Формулирование проблемы и придумывание способа решения данной проблемы. Интерпретация и обобщение информации, выбор способов получения информации, структурирование информации, выделение главного.
3.	Подготовка презентации проекта.	5	Беседа, работа в парах, самостоятельная	Обобщение информации. Определение и высказывание под руководством педагога

			работа, выступление для определённого круга лиц, презентация проекта	самые простые общие для всех людей правила сотрудничества. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Работа по предложенному учителем плану. Перерабатывание полученной информации. Анализ, систематизация полученных знаний. Применение знаний на практике
4.	Самоанализ, рефлексия.	2	Беседа, групповые формы работы, презентация проекта,	Контроль и оценка деятельности. Приобретение опыта коллективной деятельности, работы в группах. Получение первоначальных навыков сотрудничества, работа над общим делом. Оценка своей работы. Участие в диалоге. Составление памяток.

4 класс

№ п/п	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятия	Виды деятельности
1.	Твои новые интересы и увлечения.	1	Беседа, групповые формы работы. взаимопроверка и взаимоконтроль, наблюдение	Планирование этапов наблюдения. Составление плана и заполнение таблиц на основе наблюдения. Комментирование личной деятельности. Самооценка и взаимопроверка.
2.	Виды проектов	8	Беседа, работа в парах взаимопроверка и взаимоконтроль, деловая игра	Составление плана. Оценка уровня наблюдательности. Определение методов исследования. Выбор методов в зависимости от цели. Деятельность в диалоге. Различение понятий, их характеристика. Создание вопросов для дискуссии. Формирование понятий. Построение логических цепочек и гипотез. Умение доказывать собственное мнение,

				опровергать оппонентов.
3.	Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской экспедиции	3	Беседа, работа в парах взаимопроверка и взаимоконтроль, деловая игра	Применение умения создавать гипотезы, строить доказательства гипотез, делать выводы и обобщения. Умение задавать вопросы, определять меру помощи. Выбор способов оформления результатов. Отбор информации. Применение приемов наблюдения. Распределение ролей в исследовании. Принятие и обработка информации. Формулировка вопросов. Создание собственных гипотез. Взаимодействие в группе.
4.	Программа МРР.	4	Групповые формы работы, взаимопроверка и взаимоконтроль	Работа с диаграммами. Работа с таблицами. Защищать своей работы.
5.	Защита проекта	1	Защита проекта, рефлексия	Применение навыков публичных выступлений, создания презентаций. Подведение итогов своей работы.