

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21»  
имени Героя Советского Союза Ильи Макаровича Каплунова  
Энгельсского муниципального района Саратовской области**

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
Е.В. Баловнева  
Протокол № 1  
от 30.08.2021

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР МОУ «СОШ № 21»  
им. И.М. Каплунова  
Ю.Н. Сащенко

«Принято»  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол № 1  
От 30.08.2021

Приказ № 216  
от 30.08.2021

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
интеллектуальный клуб  
«Умники и умницы»  
общеинтеллектуальное направление  
для 1-4 класса на 2021-2025 уч. год**

Составители:

Остапчук А.А., Баландинская Е.В.,  
Макарова Л.И., Самарина А.А.,  
Шатилова Н.Ю., Дьяконова Ю.Н.,  
Выскуп С.Н., Бондаренко И.С.,  
Соловьёва Н.А., Новикова С.П.,  
Веряскина А.С., Биушова Н.С.,  
Семёнова Л.А., Мухина И.А.,  
Курганова С.Ю., Литая А.В. учителя  
начальных классов

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов

О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 6 до 10 лет.

Программа реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом

**Актуальность выбора определена следующими факторами:**

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом** начального общего образования 2010 года. Отличительными особенностями являются:

1. Опеделение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

### *Цели и задачи программы*

**Основная цель** программы: формирование учащегося как личности, способной к саморазвитию, самоорганизации и самоопределению.

#### **Задачи:**

- сформировать представление о внутреннем мире человека, гражданских качествах личности и ее нравственной культуре;
- способствовать возникновению потребности в нравственном самосовершенствовании;
- развивать:
  - мышление (абстрактное, логическое, наглядно-образное, словесно - логическое, практическое, теоретическое, реалистическое);
  - воображение (активное, пассивное (произвольное и произвольное), воссоздающие, антиципирующие, творческое);
  - внимание (произвольное и произвольное);
  - память (произвольную, механическую, логическую, кратковременную, произвольную, долговременную, оперативную, промежуточную), гибкость мысли, быстроту и критичность ума (которые являются базой для усвоения математики на более высоком, качественном уровне);
  - мотивацию к познанию окружающего мира.
  - прививать навыки культурного поведения;
  - помочь учащимся в овладении элементами самовоспитания.

формирование здорового образа жизни.

Программа рассчитана на реализацию в объёме: 1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы — ученики 1-4 классов.

Режим занятий - 0,5 часа - 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятий 40 минут

(1 класс-30 мин.)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

### Личностные

- 1). формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
  - формирования мотивов достижения и социального признания.
- 2). формирование моральной самооценки, развитие доброжелательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе.

### Метапредметные

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметные

- 1). описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- 2). выделять существенные признаки предметов;
- 3). сравнивать между собой предметы, явления;
- 4). обобщать, делать несложные выводы;
- 5). классифицировать явления, предметы;
- 6). определять последовательность событий;
- 7). судить о противоположных явлениях;
- 8). давать определения тем или иным понятиям;
- 9). определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- 10). выявлять функциональные отношения между понятиями;
- 11). выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **По окончании изучения курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»**

### **обучающийся научится:**

- целенаправленно сосредотачиваться;
- применять специальные приемы для лучшего запоминания;
- строить правильные суждения; сравнивать различные объекты;
- выполнять простые виды анализа и синтеза
- устанавливать связи между понятиями;
- комбинировать и планировать; самостоятельно действовать;
- принимать решения; управлять собой в сложных ситуациях;
- работать в группе.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать; учиться вести дискуссию;
- выделять свойства предметов; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний; проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;
- выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осваивать начальные формы рефлексии;
- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации.

## 1 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Задания на развитие внимания.	Лабиринты и целый ряд упражнений, направленных на развитие произвольного внимания детей. Упражнения, направленные на развитие объёма внимания. Упражнения, направленные на развитие устойчивости, переключения и распределения внимания. Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.	6
2.	Задания на развитие памяти	Упражнения на развитие и совершенствование слуховой памяти. Упражнения на развитие и совершенствование зрительной памяти. Выполняя эти задания, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приёмы, облегчающие запоминание. В результате таких упражнений учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у них увеличивается объём зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.	4
3.	Задания на развитие аналитических способностей	Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся, умений составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.	2
4.	Задания на совершенствование воображения	Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера; - дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения; - выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; - вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту	3

		<p>же линию дважды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;</li> <li>- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;</li> <li>- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;</li> <li>- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.</li> </ul> <p>Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).</p>	
<b>5.</b>	Задания на развитие логического мышления	<p>Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).</p>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

## 2 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
<b>1.</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	<p>Выделение закономерностей.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <p>Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.</p> <p>Выделение закономерностей.</p> <p>Логически-поисковые задания.</p> <p>Логические задачи на</p>	<b>2</b>

		развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	2
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

### 3 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	2
3.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Развитие слуховой памяти. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать	3
4.	Тренировка зрительной	Тренировка зрительной памяти.	2

	памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	
5.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Выполнение заданий на развитие мышления. Логически-поисковые задания.	2
6.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания. Развитие пространственного воображения. Задания по перекладыванию спичек.	3
7.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
8.	Развитие концентрации внимания.	Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выполнение заданий на развитие внимания, мышления.	2
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

#### 4 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Главное и существенное. Сравнение. Признаки разных предметов.	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Выделение закономерностей. Ориентировка в пространстве. Сравнение и классификация предметов и явлений. Логически-поисковые задания.	3
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Задания на развитие внимания; задания на развитие памяти; задания на совершенствование воображения; задания на	2

	умения решать нестандартные задачи.	развитие логического мышления.	
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.	3
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи, индивидуальная работа, самооценка и самоконтроль.	2
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинно-следственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.	2
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.	2
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи, групповые формы работы, взаимооценка и взаимоконтроль	1
9.	Развитие быстроты реакции.	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
	<b>Итого</b>		<b>17</b>

## Тематическое планирование

### 1 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления (вводный урок)	1	Беседа	Выполнение тестовых заданий.
2	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.	2	Показ примеров и образцов	Выполнение заданий на развитие внимания. Графический диктант.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления.	3	Игра	Выполнение заданий на развитие мышления. Участие в игре.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	Творческое занятие	Выполнение заданий на развитие мышления. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	Соревнование	Выполнение заданий на развитие мышления, зрительной памяти. Участие в соревновании.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	Видеозанятие	Выполнение заданий на развитие мышления.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	3	Презентация	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	Беседа	Выполнение заданий на развитие мышления.

## 2 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Беседа, практические задания	Выполнение тестовых заданий.
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Практическое занятие, работа в группах.	Выполнение заданий на развитие внимания.
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	3	Игра	Выполнение заданий на развитие мышления.
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	2	Творческое занятие	Выполнение заданий на развитие памяти. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	3	Практическое занятие	Выполнение заданий на развитие мышления, памяти. Участие в соревновании.
6	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	Дидактическая игра, коллективно в группах	Выполнение заданий на развитие мышления.
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	2	Соревнование	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание изографов, разгадывание ребусов.
8	Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Игра, работа в группах	Выполнение заданий на развитие мышления.

### 3 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Беседа, практические задания	Выполнение тестовых заданий.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Дидактическая игра, коллективно в группах Соревнование	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре. Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
3	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	3	Творческое занятие	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
4	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	Практическое занятие, работа в группах	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти. Участие в соревновании.
5	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	Показ примеров и образцов	Показ решения задач, связанных с анализом исходных данных. Организация игры в группах. Выполнение заданий на развитие мышления.
6	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	3	Игра, работа в группах	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
7	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Тренировка в решении задач на смекалку.	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
8	Развитие концентрации внимания.	1	Дидактическая игра, коллективно в группах	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
9	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Соревнование	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.

## 4 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	Беседа, практические задания	Выполнение тестовых заданий.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	3	Дидактическая игра, коллективно в группах	Выполнение заданий на развитие внимания. Участие в дидактической игре.
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2	Соревнование	Выполнение заданий на развитие внимания, решение нестандартных задач.
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	3	Творческое занятие	Выполнение заданий на развитие памяти, решение нестандартных задач.
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2	Практическое занятие, работа в группах	Выполнение заданий на развитие зрительной памяти.
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	2	Показ примеров и образцов	Выполнение заданий на развитие мышления.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	2	Игра, работа в группах	Выполнение заданий на развитие воображения. Отгадывание ребусов.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	Игра	Решение задач на смекалку. Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.
9	Развитие быстроты реакции.	1	Дидактическая игра, коллективно в группах	Выполнение заданий на развитие быстроты реакции.