

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 21 имени Героя Советского Союза Ильи
Макаровича Каплунова» Энгельсского муниципального района
Саратовской области**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Е.В. Баловнева
Протокол № 1
от 30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ № 21»
им. И.М. Каплунова
Ю.Н. Сащенко

«Принято»
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
От 30.08.2021

Приказ № 216
от 30.08.2021

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»
общекультурное направление
для 1-4 класса на 2021-2025 уч. год**

Составители:

Остапчук А.А., Баландинская
Е.В., Макарова Л.И., Карманова
А.А., Шатилова Н.Ю., Дьяконова
Ю.Н., Выскуб С.Н., Бондаренко
И.С., Соловьева Н.А., Новикова
С.П., Биушова Н.С., Веряскина
А.С., Семёнова Л.А., Мухина
И.А., Курганова С.Ю., Ванина
А.В., Литау А.В., учителя
начальных классов.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Уроки нравственности» для обучающихся 1 – 4 классов составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании» № 273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373);
- Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03);
- Письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПП – МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Авторской программой по внеурочной деятельности Л. В. Мищенко "Уроки нравственности" или "Что такое хорошо и что такое плохо", с использованием методического пособия Л. В. Мищенко "Уроки нравственности" или "Что такое хорошо и что такое плохо".

Данный учебный курс занимает важное место в системе общего образования школьников, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной действовать в соответствии с принятыми в социуме нормами и правилами общения и нести моральную ответственность за свои действия и поступки.

Учащиеся начальной школы в силу своего возраста наиболее восприимчивы к духовно-нравственному развитию и воспитанию. Всё пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью. В школе – социальном институте, через который проходят все граждане России, продолжается формирование позитивного отношения ребёнка к базовым ценностям общества, таким как человек, семья, Родина, природа, труд, знания, культура, здоровый образ жизни.

Важнейшая задача учителя, открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего свою внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение ребёнка к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

Цель курса: воспитание духовно-нравственной личности ребёнка через систему ценностно-ориентированных занятий.

Задачи курса:

- сформировать систему нравственных ценностей;
- способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- формировать интерес к чтению художественной литературы;
- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Программа рассчитана на реализацию в объёме: 1 класс – 17 часов, 2 класс – 17 часов, 3 класс – 17 часов, 4 класс – 17 часов.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы — ученики 1-4 классов. Режим занятий - 0,5 часа - 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятий 40 минут (1 класс-30 мин.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В процессе реализации курса внеурочной деятельности «Уроки нравственности» ожидаются следующие результаты:

Личностные универсальные учебные действия:

У учащегося будут сформированы:

- навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в любой деятельности в значительной мере зависит от самого человека, от его образованности и воспитанности.

Метапредметными результатами изучения курса «Уроки нравственности» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты;
- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим.

Познавательные универсальные учебные действия:

- знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, ученик начнёт осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда;
- узнавать новые правила этикета;
- с помощью обсуждения сказок, произведений художественной литературы ученик освоит первоначальные этические представления добра и зла, значение слов вежливости, правил вежливого поведения и их мотивации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ученик научится или получит возможность иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- ученик научится работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- ученик научится или получит возможность анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания;
- ученик научится создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Предметными результатами изучения курса «Уроки нравственности» является формирование следующих умений:

- внутренняя позиция учащегося с точки зрения собственных ощущений

- (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- понимать чувства других людей и сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать значения правил этикета в жизни человека, применять полученные знания правил этики, этикета на практике;
- оценивать результаты собственной деятельности;
- иметь и выражать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, уважительно относиться к другим мнениям;
- работать коллективно или в группах, парах, а также с заданиями на выбор альтернативного решения;
- регулировать своё поведение, эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, станет уважительно относиться к родителям, к старшим, к младшим;
- самостоятельно узнавать новые правила этикета;
- создавать словесный портрет героя, оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

1 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Я и школа	«Здравствуй, школа!»	1
2.	Я и окружающие	«Учимся работать в команде. О дружбе». «Профессий много есть на свете. О рабочих руках и трудолюбии». «Учимся быть добрыми. Когда люди радуются». «Учимся вежливости. Познакомьтесь: это я!» «Я расту!» «Как у зайчика зуб болел». «Сказка о весёлой пчеле». «Приглашаем гостей».	8
3.	Я и семья	«Поезд везёт подарки мамам».	1
4.	Я и природа	«Клуб любителей природы». «В городе Лекарственных растений».	2
5.	Я и книга	«В мире любимых сказок. «Снегурочка»». «По страницам русской народной сказки «Лиса и волк»». «К.И. Чуковский и его произведения».	3
6.	Я и здоровье	«В царстве Мойдодыра». «На пороге лета».	2
	Итого		17

2 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1.	Я и школа	«О культуре поведения в школе».	1
2.	Я и окружающие	«Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему». «Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена»». «Колечко красоты». «Цветик – семицветик». «Кем быть? О профессиях и трудолюбии».	5
3.	Я и семья	«Под крышей дома моего». «Давайте, друзья потолкуем о маме...»	2
4.	Я и природа	«Времена года. Отправляемся в путешествие». «Зима в лесу. Лепим снеговика». «Школа насекомых».	3
5.	Я и книга	«Узнай меня! «Девочка и разбойник»». «И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц». «Сказочные фанты».	3
6.	Я и здоровье	««Тише, пожалуйста!». Экскурсия в медицинский кабинет». «Для чего нужны нам глазки».	2
7.	Я и животные	«Поговорим о собаках».	1
	Итого		17ч

3 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
1	Я и окружающие	«О себе, о дружбе, о друзьях...» «О добре и зле». «Клуб «Выручайка»». «В мире профессий. Принцессы Шарля Перро». «Учимся работать в микрогруппе». «Хлеб – наше богатство!» «Берегите время!»	6
2	Я и семья	«Роза для мамы».	1
3	Я и природа	«Что за праздник без цветов...» ««Что такое зима?». Зимушка-зима». «Бабочек весёлый хоровод».	3
4	Я и книга	«Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям из Простоквашино». «Знаменитые малыши. Незнайка. Да здравствуют книги!» «Фея Фантаста».	3
5	Я и здоровье	«Письмо от дедушки Морфея». «Наши страхи». «Зимние забавы».	3
6	Я и животные	«О кошках и собаках».	1
	Итого		17

4 класс

№	Разделы	Содержание	Количество часов
---	---------	------------	------------------

1.	Я и школа	«С Днём знаний!»	1
2.	Я и окружающие	«О профессиях и трудолюбии». «В который раз о дружбе... Как выбрать друзей». «О рыцарстве». «О совести». «Учимся быть щедрыми». «Приглашение к разговору. Учимся шутить». «Живи, не требуя награды...» «Покуда сердца стучатся...»	8
3.	Я и семья	«Семейный калейдоскоп».	1
4.	Я и природа	«Экологическая карусель. Станем друзьями природы». «Путешествие капельки».	2
5.	Я и книга	«Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена».	1
6.	Я и здоровье	«Мы за здоровый образ жизни!» «Будь здоров! Секреты здоровья». «О вреде курения».	3
7.	Я и животные	«Кошки».	1
	Итого		17

Тематическое планирование

1 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Я и школа	1	Беседа, игровой практикум	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.
2	Я и окружающие	8	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, викторина, конкурс	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы.
3	Я и семья	1	Практико-	Участвовать в диалоге:

			ориентированный проект	высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4	Я и природа	2	Беседа-игра, устный журнал.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
5	Я и книга	3	Беседа-игра, Творческая мастерская, викторина	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
6	Я и здоровье	2	ситуативная беседа-рассуждение, Блиц-турнир	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать

				предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Знакомство с новыми правилами поведения.
--	--	--	--	---

2 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Я и школа	1	Беседа, игровой практикум.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.
2	Я и окружающие	5	Ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, блиц-турнир, практическая работа в группах, игровой практикум .	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать

				конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения
3	Я и семья	2	Проектная деятельность	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4	Я и природа	3	беседа-игра, беседа-размышление, викторина.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Участвовать в диалоге. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
5	Я и книга	3	Творческая мастерская, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с

				новыми правилами поведения.
6	Я и здоровье	2	Игровой практикум, экскурсия	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения
	Я и животные	1	Беседа-игра.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

3 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Я и окружающие	6	Беседа, игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, ситуативная беседа-игра, беседа-размышление, конкурс	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной

				<p>жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения</p>
2	Я и семья	1	Проектная деятельность	<p>Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.</p>
3	Я и природа	3	Аукцион идей, беседа-рассуждение, викторина.	<p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами.</p>
4	Я и книга	3	беседа-игра, беседа-размышление, викторина	<p>Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный,</p>

				отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
6	Я и здоровье	3	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.

4 класс

Всего 17 часов, в неделю 0,5 часа

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов (всего)	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Я и школа	1	Беседа, игровой практикум	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах. Знакомятся и запоминают новые правила поведения.

2	Я и окружающие	8	Беседа, игра, ситуативная беседа- рассуждение, ситуативная беседа- игра, блиц-турнир	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Создавать по иллюстрации словесный портрет героя (положительный, отрицательный), описывать сюжетную картинку (серию). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения
3	Я и семья	1	Проектная деятельность	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по обсуждаемой теме, анализировать высказывания собеседников, добавлять их высказывания.
4	Я и природа	2	Игровой практикум, ситуативная беседа- рассуждение	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев

				произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
5	Я и книга	1	Творческая мастерская	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений), делать выводы. Знакомство с новыми правилами поведения.
6	Я и здоровье	3	Игровой практикум, ситуативная беседа-рассуждение, устный журнал.	Использовать в речи вежливые слова. Участвовать в диалоге. Высказывать предположение о последствиях недобрых поступков (в реальной жизни, героев произведений). Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Знакомство с новыми правилами поведения.
7	Я и животные	1	Викторина.	Использовать доброжелательный тон в общении. Оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику). Знакомство с новыми правилами поведения.

