

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 21» имени Героя Советского Союза Ильи
Макаровича КаплуноваЭнгельсского муниципального района Саратовской
области**

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Е.В. Баловнева
Протокол № 1
от 30.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МОУ «СОШ № 21»
им. И.М. Каплунова
Ю.Н. Сащенко

«Принято»
На заседании педаго-
гического совета
Протокол № 1
От 30.08.2021

Приказ № 216
от 30.08.2021

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
клуб «Занимательная география»
социальное направление
для 5 – 9 классов на 2021-2026 уч.г.**

Составитель:
Сочнева Н.В., учитель географии,
Семенова С. П., учитель географии

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуб «Занимательная география» составлена в соответствии с нормативными документами:

- Законом «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебными учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. №МД-1552/03);
- Письмом Минпросвещения России от 5 сентября 2018 года № 03-ПГ – МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Программа внеурочной деятельности Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).

Целью курса «Занимательная география» в 5 – 9 классах является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Курс «Занимательная география» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие **задачи**:

- **образовательные:**

- углубление и расширение имеющихся у школьников бытовых географических знаний и знаний о природе, полученных в начальной школе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

- **воспитательные:**

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию своей местности как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения ориентироваться на местности, использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

- **развивающие:**

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;

- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Возраст детей: программа рассчитана на изучение обучающимися 5 -9 классов.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 час в неделю (35 часов в год).

Общее количество часов 170 (с 5 по 9 класс).

Формы и режим занятия: групповые занятия, длительность занятия –1 час.

Планируемые результаты освоения программы

В рабочей программе по курсу внеурочной деятельности «Занимательная география» для обучающихся 5 классов, составленной на основе Федерального государственного образовательного стандарта, определены требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности.

• **Личностные:**

- овладение опытом участия в социально значимом труде;
- обладание осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- овладение коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

• **Предметные:**

- объяснять значение понятий;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- читать план местности и карту;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- обозначать на контурной карте географические объекты.

• **Метапредметные:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описание объектов;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста

- **Ожидаемые результаты:**

- ученики научатся**

- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;
- повысят свой кругозор;
- применять компьютерные технологии в обучении;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- заниматься исследовательской работой.

Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

№ п/п	Тема. Содержание темы.	Количество часов
Занимательная география (35 ч.)		
Раздел 1	<p>Каменная летопись планеты. Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.</p>	3
Раздел 2	<p>В мире песка и камня. Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.</p>	5
Раздел 3	<p>Каньоны мира. Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.</p>	2
Раздел 4	<p>В мире падающей воды . Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.</p>	4

Раздел 5	<p>Эти удивительные озёра.</p> <p>Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.</p>	2
Раздел 6	<p>В мире мрака и безмолвия.</p> <p>Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.</p> <p>Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.</p>	6
Раздел 7	<p>Грозное дыхание Земли.</p> <p>Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.</p>	3
Раздел 8	<p>Тепло подземных вод и природных фонтанов.</p> <p>Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.</p>	2
Раздел 9	<p>Этот удивительный ледяной мир.</p> <p>Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.</p>	3

Раздел 10	В глубинах неизведанного. Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля. Гиблые места. Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.	5
Итого		35

Содержание курса внеурочной деятельности 6 класс.

№ п/п	Тема. Содержание темы.	Количество часов
Решение задач географического содержания (35 ч.).		
Раздел 1	Измерение расстояний по плану местности Стороны горизонта. Определение сторон горизонта разными способами. Виртуальные путешествия по азимуту, по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь). Решение задач на движение по азимутам. Решение задач на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности. Полярная съёмка школьного двора. Определение расстояния на карте с учетом масштаба карты.	6
Раздел 2	Измерение расстояний по географической карте Длина окружности Земли в градусах и километрах. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ отличий расстояний по карте с помощью масштаба и градусной сетки. Решение задач на определение антиподов географических объектов. Определение отметок горизонталей на плане. Построение профилей холмов и впадин. Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований и написанию проектов, поиск информации, теоретического и иллюстративного материала для проектов.	7

Раздел 3	<p>Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля Определение длинны экватора на глобусах разного масштаба. Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине. Определение площадей по плану местности разными способами. Отработка умений характеризовать горы и равнины по плану. Индивидуальная консультационная работа по оформлению проектных работ: описание и анализ карт, составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.</p>	4
Раздел 4	<p>Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды Сотая доля, тысячная доля. Определение, сравнение и анализ солёности воды. Скорость движения тела. Решение задач на определение скорости движение течения в океане, воды в реке, льда по предложенным данным. Определение длины реки различными способами. Построение графика хода уровня воды в реке в течение года. Индивидуальная работа по подготовке к защите результатов индивидуальных и групповых проектов. Развитие речи учащихся. Составление доклада. Беседа о требованиях к презентации результатов.</p>	4
Раздел 5	<p>Измерение температуры и построение графиков Алгоритм сложения чисел с разными знаками. Вычисление среднего арифметического. Выполнение заданий на отработку умения работать с температурными показателями. Правила построения графиков. Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Построение схемы движения ветра. Равенство двух отношений. Основное свойство пропорций. Виды диаграмм. Климатограммы. Определение годовой суммы осадков. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Подведение итогов проектной деятельности, анализ и рефлексия полученных результатов.</p>	12
Итоговое занятие	Обобщение и контроль усвоения материала по программе.. Самоанализы учащихся по работе.	1
Итого		35

Содержание курса внеурочной деятельности 7 класс.

№ п/п	Тема. Содержание темы.	Количество часов
Инфографика в географии (35 ч.).		
Раздел 1	<p>1 Инфографика Что такое инфографика? Виды инфографики. Подвиды инфографики. Особенности инфографики в географии. Использование инфографики в географии. Создание инфографики. Инфографика своими руками. Формы подачи инфографики. Дизайн инфографики. Как можно применять инфографику в учебной деятельности. Развитие умения сравнивать с помощью инфографики. Развитие критического мышления и критического отношения к информации.</p>	14
Раздел 2	<p>Использование инфографики при изучении природы Земли Использование инфографики при изучении темы «Литосфера». Использование инфографики при изучении темы «Гидросфера». Использование инфографики при изучении темы «Атмосфера». Использование инфографики при изучении темы «Биосфера». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Природа Земли»</p>	6
Раздел 3	<p>3 Использование инфографики при изучении материков и океанов Использование инфографики при изучении темы «Народы мира». Использование инфографики при изучении темы «Страны Африки». Использование инфографики при изучении темы «Австралия». Использование инфографики при изучении темы «Страны Южной Америки». Использование инфографики при изучении темы «Страны Северной Америки». Использование инфографики при изучении темы «Антарктида». Использование инфографики при изучении темы «Индийский океан». Использование инфографики при изучении темы «Тихий океан». Использование инфографики при изучении темы «Атлантический океан». Использование инфографики при изучении темы «Северный Ледовитый океан». Использование инфографики при изучении темы «Страны Европы». Использование инфографики при изучении темы «Страны Азии». Создание инфографики по выбранной теме раздела «Материки и океаны»</p>	15
Итого		35

Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс.

№ п/п	Тема. Содержание темы.	Количество часов
Мои географические исследования (35 ч.).		
Раздел 1	Наука и научное мировоззрение Образование, научное познание. Роль географии в развитии общества. Интеллектуальное чтение «Биография науки географии в лицах».	1
Раздел 2	Учебно-исследовательская работа Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности. Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. План работы над учебным исследованием по географии. Объект, предмет и гипотеза исследования. Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования по географии. Основные источники получения информации в географии. Учебная литература, справочная литература, энциклопедии. Электронные пособия. Методы исследования. Эксперимент, наблюдение, анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, вводы. Обработка результатов исследования, методика оформления результатов. Письменный отчет, структура содержания. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики. Оформление работы, подготовка доклада. Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад. Создание презентации. Требования к созданию презентации	12
Раздел 3	Индивидуальная работа над учебно-исследовательским проектом Консультации по проблемным вопросам (этапам) проекта. «Публичные пробы» (защита проекта).	20
Раздел 4	Познание и творчество Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Спор. Дебаты. От чего зависит эффективность дискуссии. Дискуссия «Наука и творчество». Итоговое занятие	2
Итого		35

Содержание курса внеурочной деятельности 9 класс.

№ п/п	Тема. Содержание темы.	Количество часов
Практическая география (35 ч.).		
Введение	Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).	1
Раздел 1	Источники географической информации Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	4
Раздел 2	Природа Земли и человек Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	7
Раздел 3	Материки, океаны, народы и страны Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	8
Раздел 4	Природопользование и геоэкология Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	2
Раздел 5	География России Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России. Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.	10
Итоговое занятие	Проведение репетиционного тестирования, анализ его результативности.	2
Итого		34

Тематическое планирование.

5 класс.

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов(всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Каменная летопись планеты	3	1	2	тренинг работа с энциклопедией	осуществляют информационный поиск для решения разнообразных задач, планируют работу до ее начала; оценивают значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, учатся показывать роль географии в освоении планеты человеком, понимать уникальность планеты Земля .
2	В мире песка и камня	5	1	4	исследование, работа с энциклопедией	учатся находить на иллюстрациях и описывать разнообразные виды пустынь; добывают недостающую информацию с помощью карт атласа; применяют методы информационного поиска; показывают ценность географической информации для человечества
3	Каньоны мира	2	1	1	работа с энциклопедией просмотр документального фильма	находят информацию и обсуждают к чему приводит работа ветра; формируют навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы; применяют методы ин-

						<p>формационного поиска;</p> <p>учатся составлять опорный конспект из рассказа и презентации учителя;</p> <p>объясняют причины формирования каньонов;</p> <p>добывают недостающую информацию с помощью вопросов; применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью информационных средств.</p>
4	В мире падающей воды	4	1	3	<p>работа с энциклопедией</p> <p>просмотр документального фильма</p>	<p>учатся устанавливать причинно-следственные связи образования водопадов; сравнивают различные водопады;</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, объясняют отличия водопадов от порогов;</p> <p>организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками;</p> <p>самостоятельно выделяют и формулировать познавательную цель, ищут необходимую информацию.</p>
5	Эти удивительные озёра	2	1	1	<p>работа с энциклопедией, исследование</p>	<p>учатся находить озера различных видов, самостоятельно составлять краткую характеристику озёр познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию, характеризовать и понимать уникальность озёр; вы-</p>

						делять условия, необходимые для образования таких озер.
6	В мире мрака и безмолвия	6	2		просмотр документального фильма работа с энциклопедией	объясняют процессы, влияющие на образование необычных форм рельефа; выделяют сходства и различия образования разных форм рельефа; применяют информацию в графической форме; выделяют главную мысль в полученной информации.
7	Грозное дыхание Земли	3	1	2	работа с энциклопедией исследование, просмотр документального фильма	определяют по картам местонахождение вулканов; применяют методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств; выделяют причины образования вулканов, признаки действующих и уснувших вулканов. Устанавливают связь между строением Земли и появлением вулканов; характеризуют особенности границы литосферных плит.
8	Тепло подземных вод и природных фонтанов	2	1	1	работа с энциклопедией	различают источники Памуккале и гейзеры Исландии; характеризуют внутреннее строение Земли, выделяют причины возникновения гейзеров; устанавливают рабочие отношения, проектируют маршрут преодоления затруднений в обучении через

						включение в новые виды деятельности, обозначают на контурной карте Йеллоустонский национальный парк, Долину гейзеров; устанавливают с помощью географических карт районы гейзеров.
9	Этот удивительный ледяной мир	3	1	2	работа с энциклопедией исследование	характеризуют природу ледников Земли. систематизируют информацию о ледниках; показывают на карте и определяют районы распространения ледников
10	В глубинах неизведанного	5	1	4	просмотр документального фильма исследование	извлекают информацию из презентаций и фильмов; делают выводы о значении атмосферы для жизни на Земле, учатся определять признаки геопатогенных зон, уметь объяснять влияние геопатогенных зон на здоровье человека; создают презентации и мини-проекты

6 класс.

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов(всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Измерение расстояний по плану местности	6	1	5	беседа, практикум	повторяют определения всех изученных понятий и способов решения практических задач, решают задачи по переводу масштаба из численного в именованный, и обратно, применяют и преобразовывают знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, измеряют расстояния на плане местности с помощью линейки; решают задачи на определение масштаба плана по предложенным расстояниям на местности, определяют азимут на плане. определяют направление при движении по местности с помощью местных примет, географической и топографической карты.
2	Измерение расстояний по географической карте	7	1	6	практикум	изображают рельеф на плане местности с помощью горизонталей и бергштрихов ; читают топографическую карту, определяют зависимость расстояния между го-

						ризонталями от крутизны склонов и решать задачи на определение крутизны и направления склонов, решают задачи на определение местного и зонального времени на территории России, задачи на сравнение и ранжирование географических объектов по глубине; отработка умений характеризовать горы и равнины по плану.
3	Измерение расстояний на местности. Рельеф планеты Земля	4	1	3	практикум	определяют площадь по плану местности разными способами
4	Измерение скорости течения, определение режима рек и солёности воды	4	1	3	практикум	решают задачи на определение, сравнение и анализ солёности воды, на определение скорости движения течения в океане.
5	Измерение температуры и построение графиков	12	1	11	практикум	выполняют задания на отработку умения работать с температурными показателями, строят графики; анализируют графики показатели метеорологических элементов, строят схему движения ветра «розы ветров», решают задачи на определение продолжительности ночи и дня.
6	Итоговое занятие	1	-	1	круглый стол	используют полученные знания в продуктивной и преобразующей деятельности.

7 класс.

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов(всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Инфографика	14	5	7	работа с энциклопедией, исследование, тренинг	знакомятся с принципами выделения подвидов инфографики значением инфографики для географии, собирают и систематизируют информацию и материала по теме «Литосфера», создают свой дизайн, обобщают изученный материал через создание инфографики по выбранной теме раздела
2	Использование инфографики при изучении природы Земли	6	1	5		
3	Использование инфографики при изучении материков и океанов	15	1	14		защита группового - проектов

8 класс.

Всего 35 часов, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов(всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Наука и научное мировоззрение	1	1	-	беседа	раскрыва содержание основных понятий
2	Учебно-исследовательская работа	12	4	8	чтение фрагментов, обсуждение беседа презентация, «Мозговой штурм», экскурсия в библиотеку, виртуальная экскурсия по библиотекам	Выдвигают гипотезы, сравнивают свою гипотезу с гипотезами, которые придумали одноклассники, ставят цель проекта, овладевают средствами и способами воплощения собственных замыслов; учатся отличать макет от постера, составляют памятку по созданию своего проекта
3	Индивидуальная работа над учебно-исследовательским проектом	20	5	15	беседа, практикум консультация мини-конференция	наблюдают за явлениями, проводят простейшие опыты, представляют презентацию продукта исследовательской деятельности
4	Познание и творчество	2	-	2	дискуссия	анализируют результаты исследовательской деятельности

9 класс.

Всего 34 часа, в неделю 1 час

№	Тема раздела, модуля, курса	Количество часов(всего)	Теория	Практика	Формы организации занятий	Виды деятельности
1	Введение	1	1	-	беседа, работа с нетекстовыми источниками информации беседа, работа с нетекстовыми источниками информации, практикум	используют карты как информационные образно-знаковые модели действительности
2	Источники географической информации	4	2	2		дают определения географическим понятиям и терминам; повторяют ранее изученный материал в новом, т.е. активно устанавливают внутри-предметные связи, как по содержанию, так и по способам деятельности
3	Природа Земли и человек	7	2	5		анализируют, оценивают, прогнозируют современные социоприродные проблемы и проектируют пути их решения
4	Материки, океаны, народы и страны	8	2	6		работают с картами и другими источниками географической информации, решают географические задачи
5	Природопользование и геоэкология	2	1	1		
6	География России	10	2	8		
7	Итоговое занятие	2	-	2		круглый стол